

《总复习（四）》学习指南

学习目标：

1. 通过创设情境，在数学活动中针对图形与几何的相关知识进行整理，并进一步发展学生的空间观念，理解相关内容。
2. 通过数学活动，经历发现问题、提出问题、运用所学知识分析和解决问题的能力。
3. 在经历知识整理的过程中进一步养成回顾与反思的良好学习习惯，积累数学活动经验。

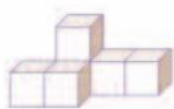
学习任务单：

【课前准备】

回顾相关知识，准备至少 10 个小正方体

【课上活动】

活动一：下面 3 个几何体都是由棱长 1cm 的小正方体摆成的。



①

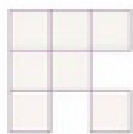


②

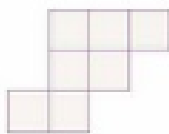


③

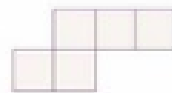
（1）聪聪画了这样的三幅图，你知道每个图形分别是哪个几何体的上面看到的吗？请将序号写在括号中。



()



()



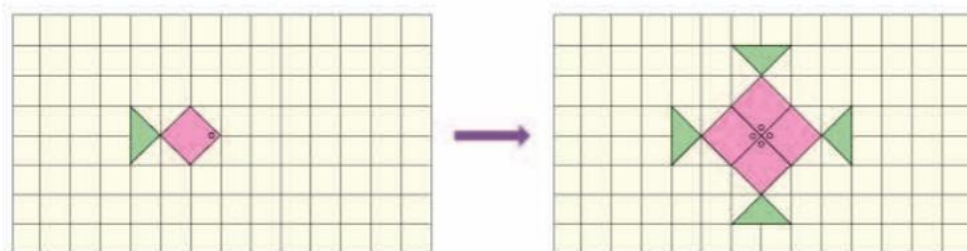
()

（2）①、②、③的体积分别是多少？①的体积是③的体积的几分之几？

（3）如果要把①、②、③分别继续补搭成一个大正方体，每个几何体至少还需

要多少个小正方体？

活动二：



(1) 说一说，左图可以通过怎样的变换得到右图。

(2) 右图中绿色部分占整个图案的几分之几？红色部分占整个图案的几分之几？

(3) 红色部分比绿色部分多占整个图案的几分之几

【课后小结】

通过今天的学习，你有哪些收获？

【课后作业】

1. 数学书第 120 页第 15 题。

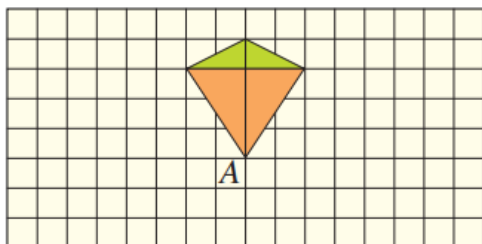
15. 用 4 个  摆一摆。

(1) 如果从左侧看到的形状是 ，这 4 个小正方体可能是怎么摆放的？

(2) 请你再给出从另一个方向看到的形状，让同桌猜一猜 4 个  是怎么摆放的。

2. 数学书第 120 页第 16 题。

16.



画出“风筝”旋转 90° 后的图形(只画出轮廓线)。

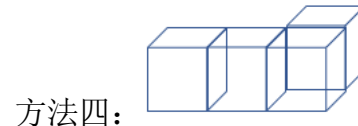
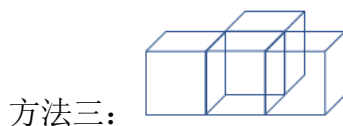
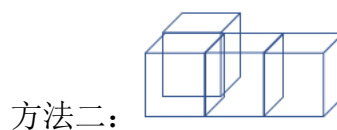
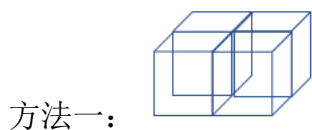
说一说你是怎样旋转并画出的。



【参考答案】

1. 用 4 个  摆一摆。

(1) 如果从左侧看到的形状是 ，这 4 个小正方体可能是：



(2) 答案略。

2. 画出风筝旋转 90° 后的图形。

