

《小数的性质（一）》学习指南

学习目标：

1. 体会小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变，进一步理解小数的意义。
2. 经历探索小数性质的过程，在“发现—猜想—验证”的学习活动中体验数学问题的研究过程，发展推理能力。
3. 在动手实践、合作交流的过程中感受问题研究的乐趣。

学习任务单：

【课前准备】

请准备以下材料，可以任意选择一种或几种材料准备：

米尺、两张同样的长方形纸或正方形纸、数位顺序表

【课上活动】

活动一：选择你喜欢的方法验证 0.3 和 0.30 这两个小数是否相等。将验证的过程记录下来。

活动二：你能再写出几组具有这样特点的小数，并验证它们的大小关系吗？

【课后小结】

通过本节课的学习，我们会借助直观的量（如“元角分”模型、米尺）、借助半直观模型（如图形、线段等）或者利用抽象的计数单位理解、验证小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。

下节课我们还会继续研究小数的性质。

【课后作业】

请你举出三组例子，用不同的方法验证小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变吗？

【参考答案】

略（可以参看本节课的学习指导）。