

《分数的意义和性质（七）》学习指南

学习目标：

1. 通过分数墙进一步理解分数的基本性质，加深对分数意义的理解，并能够灵活应用分数的基本性质解决简单的实际问题。
2. 在找一找、想一想、交流讨论等活动中，发展推理能力，丰富解决问题的策略，提高解决简单实际问题的能力。
3. 激发学习数学的兴趣，养成自觉反思、不断总结经验的习惯。感受数学在生活中的实际应用。

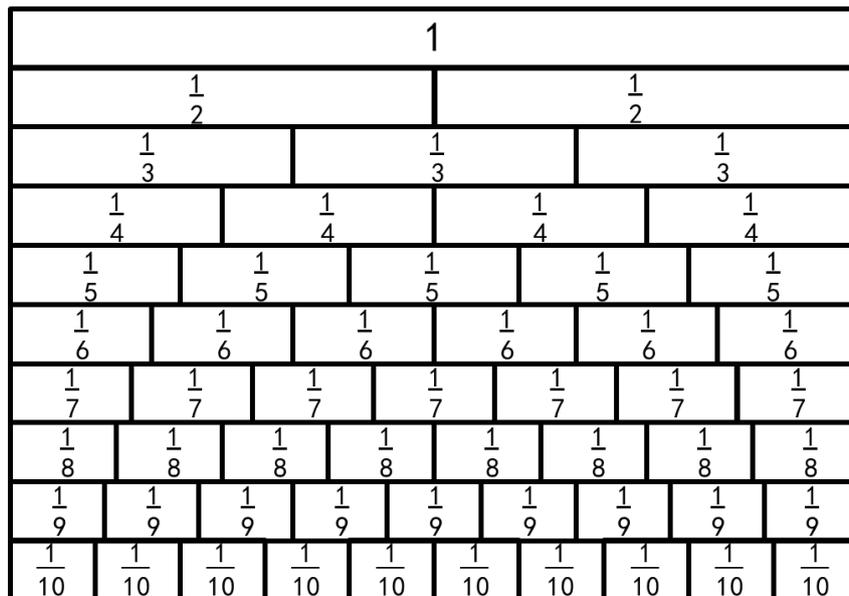
学习任务单：

【课前准备】

笔、学习指南

【课上活动】

活动一：在学习单的分数墙上用涂色的方式表示出相等的分数，再把你找到的相等的分数记录下来。



我在分数墙上找到的相等分数是：_____

活动二：解决问题

(1) 我们班 $\frac{2}{5}$ 的同学参加了舞蹈小组， $\frac{4}{10}$ 的同学参加了书法小组，哪个小组的人数多？

(2)



如果一堂课 40 分钟，哪个班做练习用的时间长？

(3)



活动三：一个分数的分母不变，分子乘 3，这个分数的大小有什么变化？如果分子不变，分母除以 5 呢？

【课后小结】

通过今天的学习,能回忆一下你是如何学习的吗?有哪些收获?还有什么想研究的问题?

【课后作业】

1. 数学书第 59 页 9 题

9. 在下面的括号里填上适当的数。

$$\frac{3}{4} = \frac{(\quad)}{8} = \frac{9}{(\quad)}$$

$$\frac{7}{10} = \frac{14}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{30}$$

$$\frac{42}{35} = \frac{(\quad)}{5} = \frac{12}{(\quad)}$$

$$\frac{5}{9} = \frac{(\quad)}{18} = \frac{15}{(\quad)}$$

$$\frac{8}{24} = \frac{2}{(\quad)} = \frac{(\quad)}{3}$$

$$\frac{8}{(\quad)} = \frac{1}{6} = \frac{(\quad)}{54}$$

2. 数学书第 59 页 12 题

12. 我国由 56 个民族组成,其中汉族占全国人口的 $\frac{92}{100}$ 。

也可以说汉族占全国人口的 $\frac{46}{50}$ 或 $\frac{23}{25}$ 。



他的说法正确吗?为什么?

【参考答案】

1. 数学书第 59 页第 9 题。

$$\frac{3}{4} = \frac{(6)}{8} = \frac{9}{(12)}$$

$$\frac{7}{10} = \frac{14}{(20)} = \frac{(21)}{30}$$

$$\frac{42}{35} = \frac{(6)}{5} = \frac{12}{(10)}$$

$$\frac{5}{9} = \frac{(10)}{18} = \frac{15}{(27)}$$

$$\frac{8}{24} = \frac{2}{(6)} = \frac{(1)}{3}$$

$$\frac{8}{(48)} = \frac{1}{6} = \frac{(9)}{54}$$

2. 数学书第 59 页第 12 题。

他的说法正确。因为 $\frac{92}{100} = \frac{46}{50} = \frac{23}{25}$ 。