

《运算定律例 4》学习指南

学习目标

1. 探索和理解“减法的性质”，能运用其进行一些简便计算。
2. 对不同算法进行讨论，思考和理解其中的计算过程和算理，比较各种方法的特点，找到不同方法的适用范围。
3. 在现实情境中，根据数据特征合理选择算法，培养简便计算的意识。

学习任务单：

【课前准备】

笔、学习指南

【课上活动】

活动一：李叔叔非常喜爱阅读，在骑车旅行的间歇总是不忘读书。他昨天看到一本书的第 66 页，今天又看了 34 页。这本书一共有 234 页。同学们，你们能提出哪些问题呢？

提出的问题：_____？

解答：

活动二：在○里和横线上填写相应的运算符号和数。

$$415 - 74 - 26 = \underline{\quad} \bigcirc (\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad})$$

$$a - b - c = \underline{\quad} \bigcirc (\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad})$$

$$672 - 36 - 72 = \underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad}$$

$$269 - (69 + 37) = \underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad}$$

活动三：计算下面各题，怎样简便就怎样计算。

$528 - 53 - 47$

$745 - 155 - 145$

$382 - (129 + 82)$

活动四：解决下面的实际问题。



这节车厢有多少名乘客？

【课后小结】

通过今天的学习，能回忆一下你是如何学习的吗？有哪些收获？还有什么想研究的问题？

【课后作业】

计算下面各题，怎样简便就怎样计算。

$$800-138-162$$

$$169-25-25-50$$

$$792-(38+192)$$

$$548-52-248$$

【参考答案】

$$\begin{aligned} & 800-138-162 \\ &=800-(138+162) \\ &=800-300 \\ &=500 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 169-25-25-50 \\ &=169-(25+25+50) \\ &=169-100 \\ &=69 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 792-(38+192) \\ &=792-192-38 \\ &=600-38 \\ &=562 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 548-52-248 \\ &=548-(52+248) \quad \text{或者} \\ &=548-300 \\ &=248 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 548-52-248 \\ &=548-248-52 \\ &=300-52 \\ &=248 \end{aligned}$$