**粮食知多少——浪费粮食现象的调查**

**一、学习目标**

一粥一饭，当思来处之不易；半丝半缕，恒念物力维艰。然而随着人们生活水平的提高，浪费现象越来越严重。针对这些浪费的现象，作为小学生的我们也应该开展调查研究，发现存在的真正问题。通过调查活动获得良好的价值体验，增强社会责任感，初步形成珍惜他人劳动的意识。

**二、知识和能力要点**

1.了解调查活动开展的一般方法与步骤。

2.能完成一次调查活动，获得积极的价值体验。

3.在调查中，通过观察、分析等活动，提高解决实际问题的能力。

**三、实践活动**

**（一）活动准备**

1.选择调查的地点：通过下面表格，分析一下哪个地方作为本次活动的地点最适合。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 家庭 | | | 学校 | | 餐厅 | |
| 优势 | 不足 | | 优势 | 不足 | 优势 | 不足 |
|  |  | |  |  |  |  |
| 写出你的选择及理由： | |  | | | | |

提示：地点选择先要优先考虑疫情条件是否允许，再考虑一下个人需求及具体情况。

2.器材的准备：手机、纸、笔、口罩、取物夹等。

3.设计一个调查用表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| （ ）浪费现象的调查 | | | |
| 调查的目的 |  | | |
| 调查地点 |  | 调查时间 |  |
| 文字记录：  图片粘贴： | | | |
| 发现的具体问题 |  | | |
| 你的建议与想法 |  | | |

1. **活动实施**

同学们在实施过程中遇到问题，应该怎么解决呢？下面为大家提供了一些解决的方法。

1.观察品种：在调查地点，观察被浪费的粮食有多少种：主食类有什么,蔬菜里有什么，肉食类有什么？尽可能把浪费的食物逐一记录下来。

2.观察数量：在调查地点，观察浪费粮食的数量。如果不好测量，可以先数一数有多少桶，多少袋，多少盘，然后再估算或测量一下每桶、每袋、每盘的重量。最后相乘求出大约的总重量即可。

|  |  |
| --- | --- |
| 如：在小区小饭馆午餐后发现3桶半浪费的食物，每桶大约50千克，一共浪费多少粮食呢？ | 50 × 3.5=175（千克） |
| 如：测量袋装与盘装粮食垃圾，我们可以把它们装一个塑料袋中（如右图），用手提测力计，测量每一份重量后再算出大致的总量。 |  |

1. 记录要点：在活动中一边观察，还要一边记录，确实有点困难。所以建议同学们只记关键词、数量、种类等要点。

如：品种：米饭、馒头、菠菜、胡萝卜、鸡肉、芹菜、海带等。

如：数量：5桶 ，1桶大约50千克。

细节记录：大块鸡腿肉、一点米饭、很多海带丝等。

1. 拍摄技巧：它是记录调查过程的重要手段，一定要拍清拍全。

|  |  |
| --- | --- |
| 稳 | 相机端平端稳再拍摄、拍摄后保持1秒姿势不变。 |
| 整体 | 拍摄整体的浪费现象：画面中最好呈现出调查地点的所有浪费现象。 |
| 特写 | 拍摄某个局部的细节。如：画面中只呈现很大很大的鸡腿。 |
| 构图一 | 拍摄时要水平或垂直，不要把物体或人物拍成斜的。 |
| 构图二 | 拍摄时要取全，不要拍成半个人或半个垃圾桶。 |

5.个体采访：针对同学们在调查活动中一些问题，有时可以现场通过采访的方式，获得更多、有价值的信息。

采访提示：

1. 礼貌提问：要考虑被采访人的感受。
2. 思路清晰：先在心里组织好语言再表达。
3. 态度积极：别人不接受采访或没获得想好的答案都不要气馁。
4. **活动交流：**

1.整理分析：把在调查活动中没有记录清晰完整的内容补充上。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| （ ）浪费现象的调查 | | | |
| 调查的目的 |  | | |
| 调查地点： |  | 调查时间： |  |
| |  |  | | --- | --- | | 图片粘贴： | 图片粘贴： | | 整体 | 局部 |   文字记录：  品种：  数量：  浪费最多的是：  浪费最少的是：  最可惜的是： | | | |
| 发现的具体问题 |  | | |
| 你的建议与想法 |  | | |

2.想法建议：把上面表格中，最后两项内容梳理清楚。

3.班级群进行交流。

**四、资源链接：**

**教育科学出版社**2**018年12月第二版四年级下册综合实践活动主题四《粮食知多少》P53——64页**