

## 《位置（一）》学习指南

### 学习目标：

1. 在具体的情境中认识列、行的含义，知道确定第几列、第几行的规则，能用两个数据确定物体在平面中的位置。
2. 初步理解数对的含义，会用数对（正整数）表示具体情境中物体的位置。
3. 体验数学与生活的密切联系，进一步增强用数学的眼光观察生活的意识。
4. 发展观察、概括等能力，培养空间观念，渗透数形结合的思想，体验数学交流的简洁性。

### 学习任务单：

#### 【课前准备】

笔、学习指南

#### 【课上活动】

活动一：还记得我们曾经用哪些方位词描述物体的位置吗？想一想，说一说。

活动二：

- (1) 说说你在教室里坐的位置。
- (2) 你能试着用“列”“行”再来介绍一下你的位置吗？
- (3) 把你在教室的位置用数对的形式表示出来。

活动三：你能用数对把周明、孙芳、李小冬这三位同学的位置表示出来吗？

活动四：白方（g, 1）处的马进到（f, 3）处，黑方（d, 7）处的兵进到（d, 6）处，你能在题纸上分别标出它们移动后的位置吗？



名称	白棋子	黑棋子
王		
后		
车		
马		
象		
兵		

### 【课后小结】

通过今天的学习，能回忆一下你是如何学习的吗？有哪些收获？还有什么想研究的问题？

### 【课后作业】



- 用数对表示出麦冬、当归和五味子的位置。
- 三七在（8, 6）的位置，请你在图中标出。
- 大夫开了一个药方：黄芩、芦根、桃仁、冬瓜子、苦杏仁、炙百部。请你分别用数对表示它们的位置。

### 【参考答案】

(1) 麦冬（4, 5） 当归（3, 3） 五味子（10, 6）

(2)



(3) 黄芩（6, 3） 芦根（2, 5） 桃仁（8, 4）  
 冬瓜子（5, 1） 苦杏仁（2, 2） 炙百部（10, 4）