

《解决问题》学习指南

学习目标：

1. 在具体情境中学会用自己熟知的一定长度作标准，去比较或推测物体的长度。
2. 巩固建立的厘米和米的长度单位表象，培养对长度单位进行实际运用的能力。
3. 感受测量物体长度与生活的密切联系，体会建立长度观念的意义。

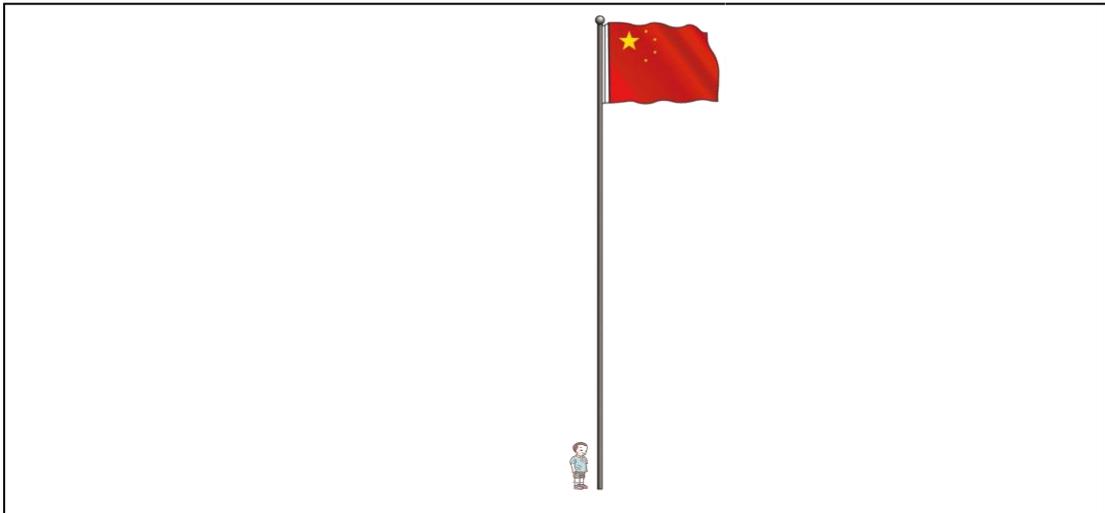
学习任务单：

【课前准备】

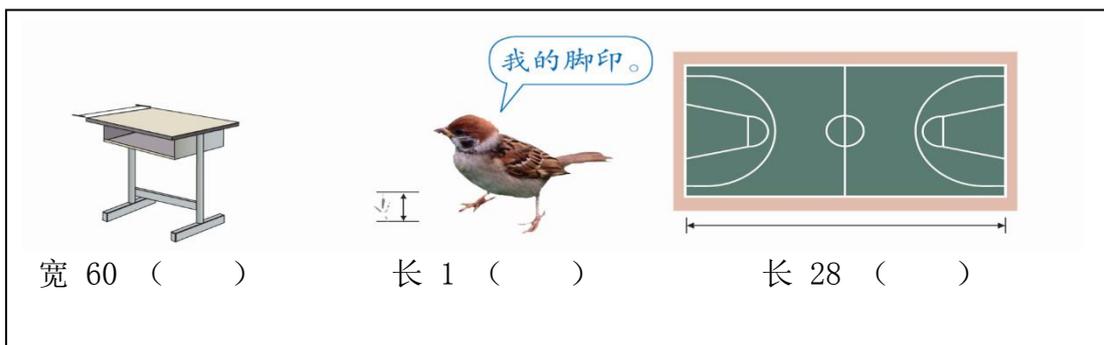
练习本、铅笔、尺子、橡皮。

【课上活动】

活动一：一根旗杆的高度是 13 厘米还是 13 米？



活动二：在括号里填上“厘米”或者“米”。



活动三：下面的长度单位对吗？把不对的改正后写在括号里。

- | | | | |
|-----|---|----------|---------|
| (1) |  | 数学书长26米。 | () |
| (2) |  | 灯管长50厘米。 | () |
| (3) |  | 房间高3厘米。 | () |
| (4) |  | 字典厚6米。 | () |
| (5) |  | 大树高8米。 | () |
| (6) |  | 教室长10厘米。 | () |

【课后小结】

同学们，今天我们运用有关长度单位的知识，帮助大家解决了生活中遇到的实际问题，在解决这类问题的时候，我们要把数据和长度单位结合起来，再借助我们身边的尺子，作为标准，这样才能做出准确的判断呦！其实数学就在我们的身边。希望每位同学都能有一双善于发现的眼睛，去感受生活中的数学。

【课后活动】

请同学们找一找身边的物体，借助今天学习的经验，去估一估它们的长度吧。