**11年级（上）政治第10课时（第5周）**

**《4课1框 人的认识从何而来》**

**1学习指南答案**

撰稿：北京市陈经纶中学 李颖

审核：北京中学 谢菁

**一、单项选择题**

1．D哲学的智慧源于人类的实践活动

2．A 实践是认识的来源

3．C 人们可以通过直接经验和间接经验获得认识，通过间接经验，人们即使没有亲身实践也能获得真知，故A项错误；认识具有反复性、无限性和上升性的特征，表述错误，故B项错误；题干强调的是认识的形成受主观因素的制约，与认识在实践中产生和发展无关，故D项错误；由于人们的立场、观点和方法不同，每个人的认知结构、认识能力和认识水平不同，对同一个确定的对象会产生多种不同的认识，题干中小鱼听了青蛙对奶牛的描述之后脑海里生成的奶牛形象，说明认识受主观因素制约，故C项正确。

4．B　认识不起决定作用，②表述错误；③表述正确，但与题意不符；①④表述正确，符合题意。

1. **问答题**

5.如何获得真知？明朝书画家董其昌在《画禅室随笔》中写道：“读万卷书，行万里路。”南宋大诗人陆游在《冬夜读书示子聿》中指出：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”毛泽东同志说：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。”

**根据材料提示，运用“实践是认识的基础”的知识，论证在社会大课堂中进行学习的必要性。**

实践是认识的基础和来源，书本知识来自于社会大课堂的实践活动；实践是认识发展的动力，社会实践大课堂产生的需要推动书本知识的发展；实践是检验认识正确与否的唯一标准，在社会实践大课堂中，检验了书本知识；实践是认识的目的，书本知识的学习，是更好为社会实践大课堂服务。

就人类认识的整体而言，一切认识都来源于实践；就个人获得知识的途径而言，有直接和间接经验之分。在社会大课堂学习，有助于获得直接经验，有助于深化所学检验所学，学以致用；有助于克服“死读书”“读死书”的弊端，了解社会，增长本领。