**高二年级（上）政治第9课时（第5周）**

**《3课4框 综合探究 坚持唯物辩证法 反对形而上学》**

**1学习指南**

撰稿：北京市日坛中学 任会波

审核：北京市第八十中学 刘亚芬

**一、明确学习目标与任务**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学习内容** | **学习任务**  以小组为单位，  分专题进行讨论 | **学习目标**  明确唯物辩证法与形而上学之间的根本对立 |
| **探究一**  坚持辩证法 | **搜集**相关**材料**，**组织**一个小型**交流会**，就如何坚持唯物证法、反对形而上学，谈谈自己的**看法**。 | **掌握**唯物辩证法的**基本观点**，**了解**形而上学认识方法的**局限** |
| **探究二**  认识矛盾论 | **阅读**毛泽东的**《矛盾论》**，并**写下**自己的**体会**。 | **说明**矛盾的观点是唯物辩证法的根本观点。 |
| **研究三**  学会具体问题具体分析 | **采访**学校管理者、教师和学生，请他们**谈谈**如何在学校管理、教学和学习中，**运用**具体问题具体分析的**原则**。 | **说明**具体问题具体分析的**重要性**。**领会**具体问题具体分析是**马克思主义活的灵魂**。 |

**二、观看视频**

**1.** **《马克思靠谱》再见吧！黑格尔：从概念辩证法到唯物辩证法（人民网）**

[**http://tv.people.com.cn/n1/2016/0513/c403910-28349305.html**](http://tv.people.com.cn/n1/2016/0513/c403910-28349305.html)

**2.** **普通话诵读版 矛盾论**

[**https://www.bilibili.com/video/av456303981/**](https://www.bilibili.com/video/av456303981/)

**写出**100字的**听讲记录**和100字的**观后感**。

**三、阅读文献**

1.列宁：《谈谈辩证法问题》，见《列宁选集》第2卷，人民出版社

2.毛泽东：《矛盾论》，见《毛泽东选集》第1卷，人民出版社

**四、简介图书（作者、简介、目录、前言、后记）**

1.张岱年：《中国哲学大纲》 中国社会科学出版社

2.陈世清：《经济学的形而上学》 中国时代经济出版社

**五、观看微课**

高2年级（上）政治第9课时（第5周）《综合探究 坚持唯物辩证法 反对形而上学》

**六、自学检测**

**一、单项选择题**

1．下列观点体现唯物辩证法与形而上学分歧的是( )

①“世异则事异，事异则备变”与“天不变，道亦不变”

②“形存则神存，形谢则神灭”与“心外无物”

③“眉毛胡子一把抓”与“单打一”

④“人法地，地法天，天法道，道法自然”与“万物独化，物各自生”

A．①② B．③④ C．②③ D．①④

2．哲学史上存在着“两个对子”。下列选项中能正确体现“两个对子”的是（ ）

①形存神存——存在就是被感知 ②气者，理之依也——天地合而万物生

③仁者心动——牵一发而动全身 ④沧海变桑田——天不变，道亦不变

A．①④ B．①③ C．②③ D．②④

3．唯物辩证法和形而上学对立的焦点和根本分歧在于，是否承认（ ）

A．联系的观点是唯物辩证法的总特征 B．事物是永恒发展的

C．世界是普遍联系和永恒发展的 D．矛盾是事物发展的源泉和动力

4．机械的形而上学思维方法，会使人陷于不可解决的矛盾之中，因为它( )

①只看到个别事物,而看不到事物之间的相互联系

②既看到单独存在的树木,又看见了整个森林

③只看到各个事物的存在,而看不到各个事物的产生和消灭

④只看到各个事物的静止状态,而忘记了各个事物的运动

A．①②③ B．①②④ C．①③④ D．②③④

**二、问答题**

5．**阅读材料,完成下列要求。**

2020年6月2日,习近平在北京主持召开专家学者座谈会并发表重要讲话时指出:“中西医结合、中西药并用,是这次疫情防控的一大特点,也是中医药传承精华、守正创新的生动实践。”

西医针对的是病毒本身,中医针对的是如何调理病毒存在的环境,即人体的机能状态。在重大疫病面前,中医西医不是互掐的对手,而需要在征服疾病时相互联手,各有所长,优势互补、协同发力,便能发挥“1+1>2”的效果。

**结合材料,运用唯物辩证法的知识,说明我们应该如何处理中医与西医之间的关系。**