**高一年级（上）政治第1课时（第一周）学习指南**

**原始社会的解体和阶级社会的演进（一）**

【**学习目标**】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教材内容** | **学习目标** | **课程标准** |
| 第一目  从原始社会到奴隶社会 | 1.了解原始社会的生产力发展状况，理解原始社会生产关系的特点，理解原始社会氏族管理方式的历史必然性。2.能够列举原始社会末期私有制产生的标志，正确认识私有制在原始社会解体中的作用。3.能够结合所学的历史知识，阐明阶级和国家产生的过程。4.阐述金属工具的广泛运用、城市的出现、文字的发明和应用、脑力劳动和体力劳动者的分工等促进了生产力的发展，理解奴隶社会代替原始社会是历史的进步。5.知道奴隶社会生产关系的特点。 | 描述不同社会形态的本质特征；解释人类社会发展的一般过程，阐明社会发展的历史进程取决于社会基本矛盾的运动。 |

【**学习任务**】

任务一：**探究原始人平均分配劳动产品的原因**

达尔文在环球考察中记叙过这样一件事：一个欧洲人来到美洲的火地岛，送给岛上的居民一条被子。不料接受赠物的居民把被子撕成一块块的布片，分给了当地的每一个人。好端端的被子顷刻间变成了用处不大的碎布片，这使来访的欧洲人大惑不解。其实，这样的举动反映了当地居民仍然保持着平均分配的原始习俗。

**联系上述故事，查阅相关资料，说明原始人平均分配劳动产品的原因。**

任务二：**探究原始人平均分配劳动产品的原因**

观点一：私有制的产生是社会生产力发展的结果，是不可避免的。

观点二：私有观念的存在，是私有制产生的根本原因。

观点三：私有观念是人所固有的，所以私有制天然合理，会永远存在。

**你如何看待上述观点？阐明你的理由。**

任务三：**探究阶级的产生**

我国古籍记载，禹的儿子启在讨伐有扈氏时，强迫被俘虏的有扈氏氏族成员做放牧的奴隶，称为“牧竖”。

据史书记载，古希腊的阿提卡半岛上曾到处竖立着各种各样的债务石碑。石碑上记录着某年某月这块土地抵押给某人，以及债款数额和偿还期限。土地抵押完后，如果还是无法偿清债务，债务人就只得把自己连同妻儿一起作抵押。结果，偿还期限一到，债务未能还清，不仅土地落入贵族之手，而且债务人全家都沦为奴隶了。

**运用上述材料，说明奴隶主与奴隶产生的过程。**

任务四：**分析奴隶制国家的产生**

古老的亚非大陆，是世界上早期国家的发祥地。在北非的尼罗河、西亚的幼发拉底河和底格里斯河、南亚的印度河和恒河、东亚的黄河等大河流域，形成了古埃及、古巴比伦、古印度、古代中国四大著名的古代奴隶制国家。恩格斯说：“在新的设防城市的周围屹立着高峻的墙壁并非无故：它们的堑壕成了氏族制度的墓穴，而它们的城楼已经高耸入文明时代了。”

**你如何理解恩格斯的这句话？**

**【自学检测】**

1.石斧凿洪荒，弓箭穿林莽，我们的祖先在原始社会艰难跋涉。原始社会（ ）

①是人类社会发展的最初阶段、最低阶段

②人们以家庭为共同生活的基本单位

③是没有剥削、没有压迫的理想社会

④生产力发展非常缓慢，生产力水平非常低

A.①② B. ①③ C. ①④ D. ②④

2.原始社会末期，生产力发展、个体劳动盛行，生产资料相应地由氏族公有转归家庭私有。

标志着私有制确立的是（ ）

A.贫富分化加剧 B.生产工具私有 C.牲畜私有 D.土地私有

3.阶级是一定生产关系中处于不同地位的集团。人类社会最早形成的两大对立阶级是（ ）

A.氏族成员 氏族长 B.奴隶主阶级 奴隶阶级

C.地主阶级 农民阶级 D.农民阶级 商人阶级

4.原始社会生产关系的特点是什么？

5.奴隶制生产关系的特点是什么？

**参考答案：**

1.C

2.D

3.B

4.原始社会低下的生产力使人们不得不共同劳动，共同占有生产资料，在生产中结成平等互

助的关系，平均分配劳动产品。

5.奴隶主占有生产资料并完全占有奴隶；奴隶毫无人身自由，在奴隶主的强制下劳动；奴隶

劳动的全部产品都归奴隶主占有和支配，奴隶主只给奴隶最低限度的生活资料。