**高二年级历史第43课时《唐太宗重点突破》学习指南**

**【课标要求】**

知道中央集权体制下古代中国的官员考核和监察制度；了解中国科举制；了解中国古代的民族政策和边疆管理制度，认识中国作为统一多民族国家的发展历程。

**【学习目标】**

1.通过对多种史料的分析，学生能够对唐太宗的用人思想和用人策略有更全面，更深层次的认识，并能认识到人才对于国家治理的重要作用。

2.通过对唐太宗民族政策的学习，学生能够正确区分其民族政策的内涵及特征，能够认识到唐太宗为中国统一多民族国家的发展所作出的贡献。

**【学法指导】**

1.唐太宗的用人问题，在中国古代帝王中是比较有借鉴意义的，也是唐太宗这课的一个常规考点，在学习中，大家需要抓住唐太宗在用人方面比较有特点的思想或者措施，并能够结合史料加以判断或解释。

2.统一多民族国家这个概念，是新旧教材都重点强调的问题，秦始皇、唐太宗、康熙帝等中国历史上的著名政治家，都在这一问题上有所建树，需要大家在学习中就这一问题进行纵向的联系。而唐太宗所处历史时期是我国统一多民族国家的一个巩固发展阶段，他所采取的措施，又是非常有特色的，尤其是他的羁縻府州政策，对于我们现行国家管理，有着一定的借鉴意义，需要大家将其与现实有所联系。

**【归纳总结】**

一、唐太宗的用人政策

1.重人：

（1）原因：吸取隋亡教训；唐太宗的个人素养

（2）表现：将任贤政治与国家兴衰紧密联系起来

2.选人人：内举不避亲，外举不避仇；不论贵贱，不限门第

3.用才：舍短取长，知人善任

4.容人：用人不疑、推心待士，善于纳谏

5.管人：精简机构，裁汰冗员；赏罚严明，重视考核监督

二、中原王朝的民族政策

1.汉朝的民族政策

（1）坚决回击少数民族贵族的进犯

（2）设置军政机构，实行有效的管辖

（3）实行和亲政策

（4）加强与少数民族的经济文化交流

2.唐朝的民族政策

唐朝一反“贵中华、贱夷狄”的观念，采取“抚九族以仁”的政策，实行相对开明的民族政策。其主要特色是建立了羁縻府州制度和对少数民族贵族的册封制度。

3.宋朝的民族政策

（1）由于宋朝积贫积弱，加上最高统治者对武将防范很严，在对少数民族政权的作战中，妥协退让，甚至以胜求和。比较典型的就是岳飞抗金取得郾城大捷后，宋真宗和秦桧命令岳飞班师，并陷害岳飞。

（2）纳献岁币。1005年澶渊之盟和1141年绍兴和议中都有纳岁币的条款。

4.清朝前期的民族政策

（1）镇压少数民族贵族的叛乱

（2）建立对藏族宗教首领的册封制度

**【学习任务】**

**任务一：听微课，回答下述问题。**

（隋文帝）此人性至察而心不明。恒恐群臣内怀不服，不肯信任百司，每事皆自决断。虽则劳神苦形，未能尽合于理。朝臣既知其意，亦不敢直言，宰相以下，惟即承顺而已。

——吴兢《贞观政要》卷一

以天下之广, 四海之众, 千端万绪, ……岂得一日万机, 独断一人之虑也。 且日断十事, 五条不中 ……以日继月, 乃至累年 , 乘谬既多, 不亡何待?

——吴兢《贞观政要》卷七

依据材料及课上所学，说明唐太宗重视人才的原因是什么？

**任务二：依据课上所学，说明唐太宗在用人方面的特点是什么？**

**任务三：听微课，回答下述问题。**

唐太宗恩威并举的民族策略使得大唐帝国的威望空前鼎盛，达到了“四夷咸服”的目的，同时也促进了民族和谐，加强了民族间的文化和政治交流，极大地推动了唐代社会的发展和繁荣，为“贞观之治”的出现赢得了一个和谐的外部环境。

在以稳定唐朝统治的名义短暂地避免对外冒险之后，太宗逐渐构想出一个宏伟的二元帝国，将传统的天子称号体现出的中国统治与对突厥的支配相结合，后者的标志就是“天可汗”的新头衔。

尽管“天可汗”这个新头衔主要是象征性的，但并非无足轻重，而且它证明了太宗的帝国理想包含中国人也包含游牧民族，她认为这是自己特有的贡献。

——《世界性的帝国——唐朝》

依据上述材料及所学，说明唐太宗民族政策的影响是什么？

**【概念解析】**

羁縻府州：唐宋时在周边少数民族内附部落中设置的地方行政单位。唐时包含羁縻都护府、都督府、州、县四级，共约八百多个。由中央任命各族首领为都护、都督、刺史、县令，世袭，受都护府、边州都督府或节镇统辖。羁縻府州户籍一般不上报户部，也不承担赋税。仅部分临时向唐天子有所贡献，与正州交纳赋税不同。宋代在西南部分地区也因袭此制，设置了羁縻州、县、峒。明代在边境部分地区设置羁縻卫所，性质与唐宋羁縻府州相似。