**高二年级历史第42课时《隋唐时期的政治重点突破》课后作业**

1.有学者认为：中国的君主专制制度内部形成了某种互相制约、互相牵制的力量，从而使君主专制制度具有了一定的内在（虽然不是外在的）约束、校正和调节机制，增加了复杂因素，减少了风险系数，在一定程度上缓和了君主专制制度的内在矛盾，弥补了君主制度的先天性缺陷，在一定水准上保证了政治统治的效能。下列与此描述最为吻合的是

A.西汉实行郡国并行制 B.北宋设通判监督官吏

C.唐朝完善三省六部制 D.明朝废丞相、设内阁

2.下表为唐代士、庶登科人数详细统计表（单位：人）。据表可得出的结论是唐代

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目 | 出身 | 618至649年 | 650至683年 | 684至709年 | 710至732年 | 733至755年 | 756至779年 | 780至805年 | 806至826年 | 827至846年 | 847至873年 | 874至906年 | 合计 |
| 进士 | 士族 | 3 | 14 | 34 | 32 | 23 | 37 | 45 | 72 | 131 | 128 | 70 | 589 |
| 寒族 | 2 | 5 | 21 | 19 | 7 | 11 | 15 | 21 | 18 | 4 | 9 | 132 |

A.寒门子弟不受政府重视 B.科举制受到现实制约

C.社会阶层流动更为频繁 D.并未真正实行科举制

3.隋朝建立后，废除九品中正制，同时把察举制度中的考试因素加以强化，科举制度开始形成。唐宋时期科举制进一步发展。科举制的特点是

A.加强了中央集权 B.自由报名，通过考试差额录取

C.提高了官员的文化素质 D.扩大了统治的基础

4．“凡邦国之庶务，朝廷之大政，皆参议焉。……舍人掌侍奉进奏，参议表章。凡诏旨敕制，及玺书册命，皆按典故起草进画。”唐朝具有上述职能的中央机构是

A.中书省 B.门下省 C.尚书省 D.枢密院

5.察举制、九品中正制大体可归荐举之列。从理论上说，荐举制是一种合理的官僚选拔制度，但是，察举制与九品中正制不约而同地走向了其初衷的反面，其中的原因是它们

A.都对荐举者缺乏有效的约束 B.都将选官范围定为世家子弟

C.都把才德作为选官标准 D.都始终把门第作为选官标准

6.唐代一切政府法令，须用皇帝诏书名义颁布者，事先由政事堂开会议决，送进皇宫划一敕字，然后由政事堂盖印中书门下之章发下，必得中书、门下二省共同认可，那道敕书才算合法。由此可见，唐朝

A.皇权受到一定制约 B.丞相权力大于皇权

C.门下省高于中书省 D.皇权受到严重威胁

7.唐朝前期宰相人数猥多、任期过短、名号太众，唐玄宗亲政后进行改制。开元前期，宰相人数严格控制在二人之内，且只能从中书和门下省产生，任期延长到三至四年并形成惯例，加衔名号亦大量减省。唐玄宗的相制改革

A.以抑制相权来重振皇权 B.源于三省六部的制度设计缺陷

C.确保了政风的清正廉明 D.重塑宰相作为重臣的职能意义

8.在唐代，中书省或由皇帝处领旨，或将宰相议决之事，交其属下中书舍人起草诏令。中书舍人在制作诏令过程中，可互相商量，并允许“各执所见，杂署其名，谓之五花判事。”这表明“五花判事”

A.有利于加强中央集权 B.旨在避免决策失误

C.大大提高了行政效率 D.推进监察制度发展

9.唐代安史之乱前，君主或宰相直接任命许多临时派遣官执行各种使命，如节度使、盐铁使等。安史之乱以后，这种使职差遣迅速发展，而原来的主管官员和机构的职权反而被逐渐剥夺。这一做法

A.破坏了中央集权的原则 B.标志着官僚制度的成熟

C.降低了地方的行政效率 D.调整了中枢的运行机制

10.有学者指出，从唐朝到宋朝，控制中国社会的中坚力量，由隋唐之初的世家大族，到北宋时期的科举文官，再到南宋时期的地方士人精英，这种转变历程不可谓不深刻。这反映出唐宋时期

A.世家大族丧失科举选官资格 B.政治局面相对稳定

C.科举创新影响社会力量变迁 D.社会经济快速发展