**高二年级历史第39课时《北魏孝文帝改革重点突破》**

**课后作业答案解析**

1.【答案】C

【解析】注意材料中的限制词是“促进少数民族封建化”。①是促进了民族融合的客观作用，不是改革措施。②③④分别是从社会习俗、官吏律令、文化教育方面促进少数民族封建化的措施。

2.【答案】C

【解析】从材料可以看出，经过整个孝文帝改革，游牧民族的生产方式发生了改变，出现了农耕化的特点，他们开始注重精耕细作，没有体现出都市的繁华和商业的繁荣，能够看出民族间经济文化的交流,故选C.

3.【答案】D

【解析】从孝文帝改革中规定的土地分配方案、承担的义务可以看出，农民耕种国家土地的同时，需要承担租税的义务，故D与题意相符。

4.【答案】C

【解析】根据材料可知其逻辑关系是：改革前的北魏(问题)；孝文帝改革措施(解决问题)。由于存在豪强地主隐瞒控制人口，逃避赋役的现象，为了加强地方政权管理，故推行三长制，故C项正确。

5.【答案】D

【解析】改革的主要目的应从推行者的阶级属性方面思考，作为最高统治者，巩固统治则是最根本的目，,故选D项。

6.【答案】B

【解析】此题考查最主要的相同点，二者通过改革都进入封建社会，故B项正确；A项和D项不是最主要的相同点；C项是孝文帝改革的影响。

7.【答案】B

【解析】①俸禄制和④对皇帝的祖先认同，都与题干无关；③均田制的实施有利于解决流民问题，②三长制的实施则通过对基层户口、田亩的清查，与均田制配合，解决“时民困饥流散，豪右多有占夺”问题。

8.【答案】B

【解析】本题旨在考查北魏孝文帝改革在制度建设方面的措施。北魏废除了旧的宗主督护制，改行三长制，使地方政权真正掌握在国家手中，有利于中央集权的巩固，强化基层控制，B项符合题意。A项是商鞅变法的措施，排除；科举制是隋朝才形成并实行的，排除C项；D项是王安石变法的措施，排除。

9.【答案】B

【解析】魏晋南北朝时期，北方少数民族纷纷建立政权。然而从史书上看，这些少数民族政权的建立者多强调自己是炎黄子孙或是大禹、汉室之后，说明当时各民族政权在心理上认同华夏文明，一方面通过对其祖先的追述表明自己的正统地位，另一方面也在这个过程中促进了本民族对华夏民族心理的认同。故选B项。

10.【答案】A

【解析】结合所学可知，北魏孝文帝改革顺应了时代的潮流实际上是指孝文帝改革的积极意义，结合所学可知，①②③均符合孝文帝改革的积极意义。南北朝时期国家处于分裂割据局面，故④错误，故A项正确。