**高二年级历史第33课时《春秋战国时期的文化重点突破》**

**课后作业答案解析**

1.【答案】B

【解析】“恢复政治和社会秩序的法则”其实也就是重建社会秩序，这也是材料所强调的争鸣核心所在，选B是符合题意的，正确；选项A不是材料的主旨，不符合题意，排除；选项C自身就是错误的，文化的繁荣源于社会经济等的繁荣，不符合题意，排除；百家争鸣也关注社会问题，选项D不符合题意，排除；故本题选B

2.【答案】A

【解析】“百家争鸣”局面的社会背景：第一，在经济上，井田制崩溃。铁器的使用和牛耕的推广，促使井田制走向瓦解；封建经济的迅速发展，为学术文化的繁荣提供了物质条件。第二，在政治上，周王室衰微，士大夫崛起。春秋战国时期是社会大变革时代，各种力量在争衡、较量。对社会变革的现实发表不同的看法，提出改革时弊的各种方案，就必然会出现观点各异的现象；加上新的统治阶级还未有绝对的权威，人们的思想也就不受任何条框的束缚和制约，尽可以畅所欲言。第三，在阶级关系上，“士”阶层的活跃和受重用。各诸侯国都想富国强兵，兼并他国，取代周天子的地位，因而特别地礼贤下士；“士”们也希望实现用自己的思想主张治国平天下的政治愿望。第四，在思想文化上，从“学在官府”到“学在民间”。私学的兴起，造就了一大批知识渊博和阅历丰富的文士，同时也为学术繁荣提供了舆论阵地。在社会上，一批以传播文化，发展学术为宗旨的社会力量被称为“诸子百家”。因此选A。

3.【答案】D

【解析】诸子百家提出不同的治国主张，百家争鸣表面上体现在思想领域，而实质是对治国方略的争议。

4.【答案】D

【解析】孔子创立儒家学说，材料中“孔子对尧舜言论的认同”不等于尧舜提出了儒家学说，故A项错误；儒学是中国古代主流文化，儒家思想在战国时期成为显学，与题中“不适应现实”不符，故B项错误；儒家学者批评现实政治，称赞“尧舜者天下之善教化者也”，是希望统治者实现仁政、德治，实现儒学的治国理念，这表明了儒家理想化的政治诉求，而不是希望恢复先代的政治制度，故C项错误；“孟子言性善，言必称尧舜”，荀子也称赞“尧舜者天下之善教化者也”，可知儒学家要求统治者像古代圣贤一样以完美的道德治国，体现的是一种理想化的政治要求，故D项正确。

5.【答案】B

【解析】 仁者爱人不能说明孔子维护传统制度，故A项错误。孔子生活在动荡的春秋时期，面对乱世，他极力维护周礼，主张“克己复礼”，推行德治；墨子思想的主旨是“兼相爱，交相利”，他代表小生产阶层的利益，与儒家思想针锋相对，追求一种新的社会秩序，故B项正确。非攻是反对非正义战争，与追求新社会秩序无关，故C、D两项错误。

6.【答案】B

【解析】 传统儒家注重“礼治”思想，材料中明显是对传统儒学思想进行了改造，故A项错误；材料中“隆礼至法则国有常”的信息说明荀子强调“礼法并用”，继承了传统儒家中“礼”思想，故B项正确；君主专制的思想属于法家思想，材料中没有体现该信息，故C项错误；荀子思想是对传统儒家思想继承和发展，不是背离，故D项错误。

7.【答案】 C

【解析】本题主要考查百家争鸣的知识，旨在考查学生运用所学知识解决问题的能力。根据题目中的关键词“思索宇宙的真象”、“使用抽象度高且不带意识形态的执着的语言”、“描述天道与人事变化的法则”，根据所学知识可知，道家主张“道”是世界万物的本原，探索宇宙万物的规律，应是道家的观点。儒家主张“仁”“礼”，探索的是社会中人与人之间的关系，故A项错误；法家主张适应诸侯争霸需求的法治、加强中央集权和君主专制，故B项错误；根据上面分析，故C项正确；墨家代表平民、手工工业者下层人民的利益，主张“兼爱、非攻”，故D项错误。故选C。

8.【答案】 C

【解析】 材料中“故赏罚可用，故禁令可立，而治道具矣”的含义是只要实行严格的法令就能治理好国家，因此韩非子认为“治天下”应重在依靠法律，故C项正确，A、B、D三项与材料主旨不符合，是儒家倡导的治国理念，故A、B、D三项错误。

9.【答案】B

【解析】春秋战国时期出现社会大变革的局面，学术下移，“士”阶层崛起，他们针对当时礼崩乐坏的社会局面，提出了不同的政治主张：儒家尊礼，倡导恢复礼乐秩序；法家推崇中央集权，倡导变法，强调法治；道家从“道”这一本源出发，强调无为而治，否定礼（“非礼”），认为“礼”是社会动荡的根源。这些争论反映出当时百家争鸣的局面，但其本质还是传统社会秩序渐趋崩溃在思想领域的反映，B项符合题意，故选B；A、C、D三项是表面现象，并非本质内涵，排除。

10.【答案】A

【解析】从图片材料可以看出，从西周到战国汉字的演变特点是由繁到简。结合所学知识可知，战国时期私学的不断兴起，同时各诸侯国间的交流不断加强，为了方便交流，出现了汉字这一变化，故选A。战国时期，随着书写工具的变化，字体也发生了变化，但B不是主要因素。C与材料无直接关系。D是秦统一后推行的。