**《论语》的考查**

**2017-2018年北京模拟试题汇编**

**一、阅读**

**1.(2018西城一模)**

材料一

刘宗周《<论语>学案》中说：“‘学’字是孔门第一义。”认为对“学而时习之”中“学”的理解是理解本章乃至整个孔子儒学思想的基础。那么，如何理解“学”呢？

至少在东汉之前，对“学”通行的解释是“觉”。皇侃认为：“学，觉也，悟也。”这个理解不无道理。但皇侃进一步解释：“言用先王之道，导人情性，使自觉悟。”强调以“先王之道”来对人的性情进行引导；这一过程不是“自觉悟”，而是学习外在的知识，服从外在的训导。这种以“导”为前提的“觉”明显是不彻底的，要达到“自觉悟”，还需要从自身切近处入手，“远取诸物，近取诸身”，来获取对人生、对世界的基本认识。子夏说“君子学以致其道”，在儒家那里，天道和人道是一致的，而“天道远，人道迩”，因此，在学习中，对日常人事的体验是达到“自觉”的相对容易的途径。

对“学”的另一种较为常见的解释是“效”，有“效法”之义。“效”的基本方法是诵读记载先贤言行的著作，即“读书”。“学谓读书”是宋明理学著述中常见的观点，不过将“效”只是理解为效法先贤，甚至进一步引申为读书，并将其作为“学”的全部意义，则显得偏狭。因此，有许多学者对以读圣贤书为学的做法提出了批评，激烈的如李贽、颜元自不待说，连一些理学的服膺者也不赞同将学与读书等同起来，明代的郝敬说：“或问：学是诵读否？曰：不废诵读，不倚诵读。”可谓是一种较为中肯的见解。

“学”的过程是“说（悦）”的。中国自古就有“十年寒窗苦”“学海无涯苦作舟”等说法，愉悦何来呢？通过前文对“学”字的分析可知，孔子所谓“学”，并非后世科举等功利的目的驱动之下的皓首穷经之“学”，而是将“学”作为完善自身人格、不断实现人生超越的途径。如果将功名利禄当作“学”的目的，并以外在最终结果的获得为幸福，那么作为达到这一幸福结果的代价的“学”的过程，往往是苦的。而如果超越外在的功利目的，将“学”作为自身完善的必由之路，那么“学”一分，便能够自得一分。从目标上说，学无止境；从过程上说，每一点一滴的进步都是结果。快乐便会伴随着对自身每一个细微进步的体会油然而生，至于别人知与不知，都不会影响自己的情绪。

（取材于赵清文的相关文章）

①下列对材料一的理解，不正确的一项是（3分）

A．对“学”的理解关系到对整个孔子儒学思想的理解

B．皇侃推崇先王之道，主张以此作为学习的重要内容

C．天道和人道是一致的，不过人道比天道更易于把握

D．明代的郝敬不赞成诵读圣贤书，他的观点比较合理

②根据材料一，下列关于学习苦乐的说法，不正确的一项是（3分）

A．学习过程的苦乐与学习的目的有关 B．通过科举获得的功名利禄往往是苦的

C．通过学习完善自我的过程令人愉悦 D．自我进步的快乐与别人是否知道无关

③下列加点字词的读音和解释，全都正确的一项是（3分）

A．人道迩： “迩”读作ěr 意思是“近”

B．服膺： “膺”读作yīng 意思是“反对”

C．中肯： “中”读作 zhōng 意思是“适合”

D．皓首穷经： “皓”读作 gào 意思是“白”

材料二

对“学而时习之，不亦说乎”中的“时”字，历来有不同的阐发。

宋代理学家谢良佐在解释“时”的意义时说到：“时习者，无时而不习”。从学习做人之道的角度来说，谢氏的说法说明了做人的道理存在于“百姓日用之间”，可以说“道不远人”。要想达到“无终食之间违仁”，就要时时刻刻谨记做人之道，正如曾子的“日三省吾身”。从这种意义上来说，“学”在“时”的规范下，内化成一种心性品质，自然可以达到“三月不违仁”，并进一步达到“从心所欲不逾矩”。

近代的程树德则指出“时”有三种蕴义：“凡学有三时：一就人身中为时，二就年中为时，三就日中为时也。”

一就人身中为时者，即注意教育的阶段性。人的身心发展在不同阶段表现出不同的特点，现代西方心理学家皮亚杰、埃里克森等都对其做了经典的研究。我国先哲的理念虽然没有准确的心理学实验支撑，他们的直觉经验使他们提出了教育的顺序性原则，注重抓住学习过程中的关键期，对不同时期的儿童进行针对性的教育。《学记》中的“ ”，讲的就是这个道理。

二就年中为时者，即根据一年中时令的不同调节学习内容。《王制》云：“春、夏学《诗》《乐》，秋、冬学《书》《礼》”，这种学习观反映了我国先民“天人合一”的特殊思维，古人在“仰观天文，俯察地理”的过程中，发现了天地人之间具有紧密的联系，外界自然变化能够引起人体内在情感变化。在这种“外象内感”的思维方式影响下，古人不但强调学习要把握年龄的时机，还要注意学习活动与外界环境的感应关系，把握季节时机。

三就日中为时者，就是每一天的学习也要“适时”。上午大脑功能活跃，要安排逻辑性较强的课程；中午学生大脑活动减弱，人开始昏昏欲睡，要安排午休；科学证明傍晚最适合锻炼身体，要安排体育锻炼。

（取材于陈祥龙的相关文章）

④根据材料二，下列关于谢良佐的观点的说法，不正确的一项是（3分）

A．学习与日常生活相伴相生 B．学习要时刻不忘做人之道

C．学习是天生的心性与品质 D．达到“仁”需要时时学习

⑤根据材料二，下列对“学而时习之”中“时”的理解，不正确的一项是（2分）

A．三个月不违背仁德 B．一生中恰当的阶段

C．一年中恰当的时令 D．一天中恰当的时辰

⑥下列在第四段横线上填入的句子，正确的一项是（2分）

A．时复时，年复年，反复不已，老而无倦

B．时过而后学，则勤苦而难成

C．玉不琢，不成器；人不学，不知道

D．学然后知不足，教然后知困

材料三

“学而时习之,不亦说乎？”通常对这句话的理解是:“学问是要大家随时练习它,不也高兴吗?”(南怀瑾《<论语>别裁》)“学了,然后按一定的时间去实习它,不也高兴吗?”(杨伯峻《<论语>译注》)这些理解从字面上看是确切的,但再细加思考,则似嫌简单,“学”并不仅仅指需要温习、练习的学问, 而“习”也并不只是温习、练习的意思。

要理解孔子之学, 必须了解“学”的内涵。孔子认为学习内容相当广泛。孔子从小就曾从事多种工作,驾得一手好车, 弹得一手好琴, 还管理过仓库、畜牧, 孔子对入门弟子的教育即是从技能开始, 内容是“六艺”(御、射、书、数、礼、乐)。孔子一生对《诗》《书》《礼》《乐》《春秋》《易》进行了系统的学习、整理和研究,并以它们为教材。孔子很重视思想伦理道德方面的教育，提出了“仁”这一儒学核心思想。孔子还十分关心社会政治现实,指导学生如何从政。

“习”与“学”息息相关，有“实习、实践”的意思。孔子十分重视实践,以是否见于行动,来确定其是否为“学”或“好学”。技能需要练习,而思想伦理与政治理念则非实习、实践不可。孔子教导学生:“弟子,入则孝,出则悌,谨而信,泛爱众,而亲仁。行有余力, 则以学文。” 强调的就是实践、躬行。把“习”理解为“温习”,是从书本知识的教学方面分析；把“习”理解为“练习”,是从知识、技能的可操作性上解释；把“习”理解为“实习、实践”,乃是从孔子教育观、政治思想观着眼,是理论联系实际的道德实践和社会实践,是“行”孔子之“道”,这一理解,应该较为契合孔子学说。

学之习之,知之行之,这一学习理论也开了中国教育史知行论之先河。目前,教育注重书本知识、技能的掌握,而对贴近社会生活的道德礼义的规范和实践不够重视, 孔子的这一教育思想对现代教育有着十分重要的指导意义。先学做人,再学文章,强调学而习、知后行,是孔子教学的成功之处,提示我们在政治思想教育中必须联系生活实际,切忌空谈。

（取材于朱依群的相关文章）

⑦根据材料三，下列关于“学”“习”的说法，不正确的一项是（2分）

A．将“学”“习”解释为“学问”“练习”完全错误

B．孔子本人多才多艺，学能致用，是“学”的典范

C．孔子的教育观、政治思想观重视道德和社会实践

D．教育要重视“学”“习”联系，“知”“行”结合

⑧“学而时习之，不亦说乎”所蕴含的教育思想，可以概括为哪几个方面？请根据上面三则材料简要说明。（6分）

**2.（2017海淀期中）**郑大纯的学行符合《论语》中“君子”的标准，请从下面两则中任选其一，并结合上文相关内容加以分析。（6分）

①子曰：“君子谋道不谋食，……君子忧道不忧贫。” （《卫灵公》）

②子曰：“君子不忧不惧。”（司马牛）曰：“不忧不惧，斯谓之君子已乎？”子曰：“内省不疚，夫何忧何惧？” （《颜渊》）

**附：原文**

郑大纯墓表①

闽县郑君讳际熙，字大纯，为人介节而敦谊，勤学而远志，年三十六，终于举人，而士知其生平者，靡弗思焉。君初为诸生，家甚贫，借得人地才丈许，编茅以居，日奔走营米以奉父母，而妻子食薯蓣，君意顾充然。邻有吴生者，亦介士，死至不能殓。君重其节，独往手殡之。将去，顾见吴生母老惫衣破，即解衣与母。母知君无馀衣，弗忍受也。君置衣室中趋出。

君既中乡试，将试京师，行过苏州。或告之曰：“有闽某举人至此，发狂疾，忽詈②大吏。吏系之，祸不测矣。”君瞿然曰：“吾友也！”即谢同行者，步就其系所，为供医药，饭羹至便溺皆君掖③之。适君有所识贵人至苏州，求为之解，某始得释。君即护之南行，至乍浦，乃遇其家人，君与别去。于是君往来苏州月馀，失会试期，不得与。

君文章高厉越俗，其乡举为乾隆丙子科。同考④知龙溪县阳湖吴某得君文大喜，以冠所得士。及君见吴君，吴君曰：“吾不必见生，见生文，知生必奇士也。然已矣！生文品太峻，终不可与庸愚争福。”君自是三值会试，一以友故不及赴，再绌于有司。君意不自得，遂不试，往主漳州云阳书院，归谒吴君于龙溪，遂于龙溪卒。

君有弟字曰大章，少与君同学，同执家苦，长而同有名。君殁八年，大章登进士为编修。去年，余与大章同纂修《四库全书》。大章日见余，每如欲有言而止。今秋，余疾请假，大章乃凄然曰：“世好文者多矣，莫若吾兄。吾兄鄙夷凡近人，而追慕古人，则忘寝食、弃人事，以求其文之用意。惜乎不见君文，吾兄必爱之也。今吾兄没十四年矣，君又将去，安得君文传之？”余为恻焉。昔吾乡方望溪宗伯与兄百川先生至友爱，百川死而宗伯贵。吾乡前辈皆告余，宗伯与人言，一及百川，未尝不流涕也。今大章何以异是！

大纯学行皆卓然，虽生不遇，表其墓宜可以劝后人。余固不惮为辞，而大章之志，则亦益可悲矣。君无子，其诗文曰《浩波集》，大章为镌行之。乾隆三十九年十月，刑部郎中桐城姚鼐撰。

（《惜抱轩文集》卷十一）

【注释】①墓表：刻载死者生平、表扬其功德的碑文。②詈：骂。③掖：扶持。④同考：明清乡试、会试中协同主考阅卷的官员。

**3.（2018朝阳期末）**阅读全文和链接材料，简要回答下列问题。（7分）

链接材料：巧言、令色、足恭，左丘明耻之，丘亦耻之。匿怨而友其人，左丘明耻之，丘亦耻之。（《论语.公冶长》）

①苏辙认为“史官”有哪些作用？请简要概括。（3分）

②链接材料中，有两种人是孔子和左丘明以为“耻”的，请谈谈对你做人有什么启示。（4分）

**附：原文**

**史官助赏罚论**

**苏辙**

域中有三权：曰天，曰君，曰史官。圣人以此三权者制天下之是非，而使之更相助。

夫惟天之权而后能寿夭祸福天下之人，而使贤者无夭横穷困之灾，不贤者无以享其富贵寿考之福。然而季次、原宪，古所谓贤人者也，伏于穷阎之下，布衣饘粥之不给。盗跖、庄蹻，横行于天下，食人之肝以为粮，而老死于牖下，不见兵革之祸。如此，则是天之权有时而有所不及也。故人君用其赏罚之权于天道所不及之间，以助天为治。然而赏罚者，又岂能尽天下之是非！而赏罚之于一时，犹惧其不能明著暴见于万世之下，故君举而属之于其臣，而名之曰“史官”。

盖史官之权，与天与君之权均，大抵三者更相助，以无遗天下之是非。故荀悦曰：“每于岁尽，举之尚书，以助赏罚。”夫史官之兴，其来尚矣。其最著者，在周曰佚，在鲁曰克，在齐曰南氏，在晋曰董狐，在楚曰倚相。观其为人，以度其当时之所书，必有以助赏罚者。然而不获见其笔墨之所存，以不能尽其助治之意。独仲尼因鲁之史官左丘明而得其载籍，以作为《春秋》，是非二百四十二年，虽其名为经，而其实史之尤大章明者也。故齐桓、晋文有功于王室，王赏之以侯伯之爵，征伐四国之权，而《春秋》又从而屡进之，此所以助乎赏之当于其功也。吴、楚、徐、越之僭，皆得罪于其君者也，而《春秋》又从而加之以斥绝摈弃不齿之辞，此所以助乎罚之当于其罪也。若夫当时赏罚之所不能及，则又为之明言其状，而使后世嗟叹痛惜之不已。

呜呼！贤人君子之功烈与夫乱臣贼子罪恶之状，于此皆可以无忧其无闻焉。是故古者圣人重史官。当汉之时，号曰太史令，而其权在丞相之上。郡国计吏，上计于太史，而后以其副上于丞相、御史。夫惟知其权之可以助赏罚也，故尊显之。然则后之史官，其可以忽哉！

**4.（2018丰台期末）**《论语》中有孔子关于“友”的言论：“益者三友，损者三友。友直，友谅，友多闻，益矣。友便辟，友善柔，友便佞，损矣。”以孔子的标准，你认为任意是公议先生的益友还是损友？为什么？（5分）

公默先生传

宋 王向

公议先生刚直任气，好议论，取当世是非辨明。游梁、宋间，不得意。去居颍，其徒从者百人。居二年，与其徒谋，又去颍。弟子任意对曰：“先生无复念去也，弟子从先生久矣，亦各厌行役。先生舍颍为居庐，少有生计。主人公贤，遇先生不浅薄，今又去之，弟子未见先生止处也。先生岂薄颍邪？”

公议先生曰：“来，吾语尔！吾行年三十，立节循名，被服①先王，究穷六经。顽钝晚成，所得无几。校其所见，未为完人。岂敢自忘，冀用于世？予所厌苦，正谓不容。予行世间，波混流同。予誉不至，予毁日隆。《诗》不云乎，‘谗人罔极’。主人明恕，故未见疑。谗一日效，我终颠危。智者利身，远害全德，不如亟行，以适异国。”

　　语已，任意对曰：“先生无言也。意辈弟子尝窃论先生乐取怨憎，为人所难，不知不乐也。今定不乐，先生知所以取之乎？先生聪明才能，过人远甚，而刺口论世事，立是立非，其间不容毫发。又以公议名，此人之怨府也。先生忧之是也，其去未是。意有三事为先生计，先生幸听意，不必行；不听，先生虽去绝海，未见先生安也。”

　　公议先生强舌不语，下视任意，目不转。移时，卒问任意，对曰：“人之肺肝，安得可视。闻善于彼，阳誉阴非，反背复憎，诋笑纵横。得其细过，声张口播，缘饰②百端，得败行破。自然是人，贱彼善我。意策之三，此为最上者也。先生能用之乎？”公议先生曰：“不能，尔试言其次者。”对曰：“捐弃骨肉，佯狂而去，令世人不复顾忌。此策之次者，先生能用之乎？”公议先生曰：“不能，尔试言其又次者。”对曰：“先生之行己③，世人所不逮也！曾未得称高世，而诋诃锋起，几不得与妄庸人伍者，良以口祸也。先生能不好议而好默，是非不及口而心存焉，何疾于不容？此策之最下者也，先生能用之乎？”公议先生喟然叹曰：“吁，吾为尔用下策也。”

　　任意乃大笑，顾其徒曰：“宜吾先生之病于世也。吾三策之，卒取其下者矣。”弟子阳思曰：“今日非任意，先生不可得留。”与其徒谢意，更因意请去公议为公默先生。

（取材于《宋史》，有删节）

注：①被服：承受，蒙受。②缘饰：文饰。③行己：立身行事。

**5.（2018西城一模）**尹似村写信来责怪作者违背宋儒的认识解释《论语》，而作者却“颇不谓然”。请结合全文用自己的话简要概括作者“不谓然”的理由。（5分）

**附：原文**

答尹似村书

（清）袁枚

书来，怪仆悖宋儒解《论语》，仆颇不谓然。

孔子之道大而博，当时不违如愚者，颜氏子而已。有若、宰我，智足以知圣人，终有得失。趋庭如子思，私淑如孟轲，博雅如马、郑，俱有得失。岂有千载后奉一宋儒，而遽谓孔子之道尽是哉？《易》曰：“仁者见之谓之仁，知者见之谓之知。”孟子曰：“夫道若大路然，岂难知哉！”苟其得，虽童子，歌之而心通；苟其失，虽颜回，瞻之而在后①。宋儒虽贤，终在颜、曾之下；仆虽不肖，或较童子有余，安见宋儒尽是，而仆尽非也？

《中庸》曰：“博学之，审问之。”《书》曰：“好问则裕，自用则小。”使宋儒而果贤也，有不审问者乎？有肯自用者乎？若一闻异己者而即怒，乌乎贤？必欲抹杀一切，而惟宋儒是归，是亦如市侩之把持者而已矣。古之人有往往始愿不及此，而后人报之已过者。关忠武忠于汉室，此其志也，岂料后之隆以帝称哉？宋儒阐宣周、孔，此其志也，岂料后之垂为法令哉？且安知其著书时，不望后世贤人君子为之补过拾遗，去其非，存其是，以求合圣人之道乎？

自时文兴，制科立，《大全》颁②，遵之者贵，悖之者贱，然后束缚天下之耳目聪明，使如僧诵经、伶度曲而后止。此非宋儒过，尊宋儒者之过也。今天下有二病焉，庸庸者习常隶旧，犹且不暇，何能别有发明？其长才秀民，又多苟且涉猎，而不肯冒不韪以深造。凡此者，皆非尊宋儒也，尊法令也。法令与宋儒，则亦有分矣。

仆幼时墨守宋学，闻讲义略有异，辄掩耳而走。及长，读书渐多，入理渐深，方悔为古人所囿。足下亦宜早自省，毋抱宋儒作狭见之迂士，并毋若仆闻道太晚，致索解人不得。

（取材于《小仓山房诗文集》，有删改）

**6.（2018朝阳二模）**文中第三段槐里先生表达了对曾点之志的认同，请结合槐里先生所说和《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》中的相关内容，简要回答槐里先生认同的原因。（6分）

**附：原文**

**槐里先生传**

**戚澜**

　　先生姓王，名杰，字世杰，居秘图湖之后。其先世尝植三槐于门，自号槐里子，学者因称曰槐里先生。始祖为晋右将军羲之。曾祖性常与其弟秉常、敬常俱以文学显名国初，而性常以广东参议死于苗之难。父遁石翁，以德学为世隐儒。先生自为童子，即有志圣贤之学。年十四，尽通《四书》《五经》及宋诸大儒之说。时朝廷方督有司求遗逸，部使者闻遁石翁之名，及门迫起之，不可得。见先生，奇焉，谓遁石翁曰：“足下不屑就，罪且及身，宁能以子代行乎？”不得已，乃遣先生备邑庠弟子员。时教谕程晶负才倨傲，奴视诸生，见先生，辄敬服，语人曰：“此今之黄叔度【1】也。”岁当大比，邑有司首以先生应荐。比入试，众皆散发袒衣，先生叹曰：“吾宁曳履衡门矣。”遂归，不复应试。

　　宣德间，诏中外举异才堪风宪者，破常调任使之。时先生次当贡，邑令黄维雅重先生，为之具行李，戒仆从，强之应诏。先生固以亲老辞，乃让其友汪生叔昂。既而遁石翁殁，又当贡，复以母老辞，让其友李生文昭。而躬耕受徒，以养其母。母且殁，谓先生曰：“尔贫日益甚，吾死，尔必仕。毋忘吾言！”已终丧，先生乃应贡，入南雍【2】。祭酒陈公敬宗闻先生至，待以友礼，使毋就弟子列。明年，荐先生于朝。未报，而先生殁。

　　先生仪观玉立，秀目修髯，望之以为神人。无贤愚戚疏，皆知敬而爱之。言行一以古圣贤为法。尝谓其门人曰：“学者能见得曾点意思，将哂然无入而不自得【3】，爵禄之无动于衷，不足言也。”

先生与先君冷川先生友，先君每称先生所著《易、春秋说》《周礼考正》，以为近世儒者皆所不及；与人论人物，必以先生为称首。澜时为童子，窃志之。然从先君宦游于外，无因及门也。今兹之归，先生殁已久矣。就其家求所著述，仅存《槐里杂稿》数卷；而所谓《易、春秋说》《周礼考正》者，则先生之殁于南雍，其二子皆不在侍，为其同舍生所取，已尽亡之矣，呜呼惜哉！先君幼时，尝闻乡父老相传，谓王氏自东晋来盛江左，中微且数百年，元时有隐士善筮者，与其先世游，尝言其后当有大儒名世者出，意其在先生。而先生亦竟不及用，岂尚在其子孙耶？

（取材于《王阳明全集》）

注：【1】黄叔度：[东汉](https://baike.so.com/doc/5584894-5797488.html)著名贤士。【2】南雍：明代称设在南京的国子监为“南雍”。【3】无入而不自得：无论到什么境地都没有不自在的。

**7.（2018西城二模）**虢君是昏君，其御者竟然称之为“大贤”，对此你怎么看？请从下列《论语》选文中提取你需要的信息，结合文章内容谈谈认识。（5分）

（1）子路问事君。子曰：“勿欺也，而犯①之。”

（2）子谓南容：“邦有道，不废②；邦无道，免于刑戮。”

【注】①犯：（当面）触犯。②不废：不被废弃，指有官做。

**附：原文**

世主有先醒者，有后醒者，有不醒者。

昔楚庄王即位，乃退僻邪而进忠正，能者任事。当是时也，宋郑无道，庄王围宋伐郑，诸侯说服。庄王归，过申侯之邑。申侯进饭，日中而王不食，申侯请罪曰：“臣斋而具食甚洁，日中而不饭，臣敢请罪。”庄王喟然叹曰：“非子之罪也。吾闻之曰，其君贤君也，而又有师者，王；其君中君也，而有师者，伯；其君下君也，而群臣又莫若者，亡。今我下君也，而群臣又莫若不谷①，不谷恐亡无日也。吾闻之，世不绝贤。天下有贤，而我独不得。若吾生者，何以食为？”故庄王思得贤佐，日中忘饭，谓先寤所以存亡，此先醒也。

　 昔宋昭公出亡，至于境，喟然叹曰：“呜呼！吾知所以亡矣。吾被服而立，侍御者数百人，无不曰吾君丽者。吾发政举事，朝臣千人，无不曰吾君圣者。吾外内不闻吾过，吾是以至此。吾困宜矣。”于是革心易行，衣苴布，食疄馂，昼学道而夕讲之。二年美闻于宋，宋人车徒迎而复位，卒为贤君。既亡矣，而乃寤所以存，此后醒者也。

　 昔者虢君骄恣自伐，谄谀亲贵，谏臣诘逐，晋师伐之。虢君出走，至于泽中，曰：“吾渴而欲饮。”御者乃进清酒。曰：“吾饥而欲食。”御进腶脯粱糗。虢君喜曰：“何给也？”御曰：“储之久矣。”曰：“何故储之？”对曰：“为君出亡而道饥渴也。”君曰：“知寡人亡邪？”对曰：“知之。”曰：“知之，何以不谏？”对曰：“君好谄谀，而恶至言，臣愿谏，恐先虢亡。”虢君作色而怒，御谢曰：“臣之言过也。”为闲，君曰：“吾之亡者诚何也？”其御曰：“君弗知耶？君之所以亡者，以大贤也。”虢君曰：“贤人之所以存也，乃亡，何也？”对曰：“天下之君皆不肖，夫疾吾君之独贤也，故亡。”虢君喜，据轼而笑曰：“嗟！贤固若是苦耶？”遂徒行而于山中居，饥倦，枕御膝而卧，御以块自易，逃行而去，君遂饿死，为禽兽食。此已亡矣，犹不寤所以亡，此不醒者也。

（取材于汉·贾谊《新书·先醒》）

【注】①不谷：诸侯自称的谦辞。

**8.（2018丰台二模）**何基谈论读《诗》时，强调能感悟兴发才算有效果。《论语》中多处也谈论读《诗》，与之不一致的一项是(3分)

A.子曰：“赐也，始可与言《诗》已矣，告诸往而知来者。”

B.子曰：“《诗》三百，一言以蔽之，曰:‘思无邪’。”

C.子曰：“诵《诗》三百，授之以政，不达;使于四方，不能专对；虽多，亦奚以为?”

D.子曰：“兴于《诗》，立于礼，成于乐。”

**附：原文**

何基，字子恭，婺州金华人，父伯熭为临川县丞，而黄干适知其县事，伯熭见二子而师事焉。干告以必有真实心地、刻苦工夫而后可，基悚惕受命。于是随事诱掖，得闻渊源之懿，微辞奥义，研精覃思，平心易气，以俟其通，未尝参以己意，立异以为高，徇人而少变也。凡所读无不加标点，义显意明，有不待论说而自见者。

朱熹门人杨与立一见推服。来学者众，尝谓：“为学立志贵坚，规模贵大，充践服行，死而后已。读《诗》之法，须扫荡胸次净尽，然后吟哦上下，讽咏从容，使人感发，方为有功。”谓：“以《洪范》参之《大学》《中庸》，有不约而符者。”谓：“读《易》者，当尽去其胶固支离之见，以洁净其心，玩精微之理，沉潜涵泳，得其根源，乃可渐观爻象。”盖其确守师训，故能精义造约。

王柏既执贽为弟子，基谦抑不以师道自尊。柏高明绝识，序正诸经，弘论英辨，质问难疑，或一事至十往返，基终不变以待其定，尝曰：“治经当谨守精玩，不必多起疑论。有欲为后学言者，谨之又谨可也。”基淳固笃实，绝类汉儒。虽一本于熹，然就其言发明，则精义新意愈出不穷。基文集三十卷，而与柏问辨者十八卷。

郡守赵汝腾守婺，延聘请讲，辞不就。复首荐于朝，又率名从官列荐。通判郑士懿、守蔡抗、杨栋相继以请，皆辞。景定五年，诏举贤，特荐基与建人徐几，同被命添差婺州学教授，兼丽泽书院山长，力辞未竟，理宗崩，咸淳初，授史馆校勘兼崇政殿说书，屡辞，改承务郎，主管西岳庙，终亦不受也。卒，年八十一。国子祭酒杨文仲请于朝，谥文定。

所著《大学发挥》《中庸发挥》《大传发挥》《易启蒙发挥》《通书发挥》《近思录发挥》。  
   (取材于《宋史》)

**9.（2018西城期末）**本文中人物的观念、认识与其生活的环境常常有着密切的联系。下列对经典作品中人物与其所处环境的关系，理解不正确的一项是（3分）

A.《平凡的世界》中，孙少平出身在一个“烂包”的家庭环境中，虽然从书中看到更辽阔的世界，但还是像哥哥一样安于清贫。

B.《红楼梦》中，刘姥姥感慨于贾府一顿螃蟹宴的开销够乡下人吃一年的，这是因为她生活在相对贫苦艰难的底层环境中。

C.《论语》中“岁寒，然后知松柏之后凋也”一句，形象地阐明了一个人要能够在艰苦的条件下经得起环境考验的道理。

D.《呐喊》自序中，鲁迅用“毁坏铁屋子”的比喻来表达自己希望通过文学来改变国民精神、改造社会大环境的愿望。

**二、写作**

**10.（2017朝阳期中）**以下是《论语》中的一句话，请对这一句话发表看法。

子曰：“三年无改于父之道，可谓孝矣。”

**11.（2018朝阳期末）**子贡问曰：“有一言而可以终身行之者乎？”子曰：“其‘恕’乎！己所不欲，勿施于人。”（《论语·卫灵公》）

请对“己所不欲，勿施于人”发表看法。

**12.（2018海淀期末）**孔子学院是中国在世界各地设立的推广汉语和传播中国文化的交流机构。如果从以下《论语》名句中选择一句，写入孔子学院的宣传册，你会选择哪一句？请说明理由。要求：理由充分， 条理清晰。

甲：德不孤，必有邻。 乙：君子和而不同。

**13.(2018西城期末)**班里要设计一期以“高三的学习”为话题的板报。请结合同学们的学习情况，从下面的《论语》选文中任选一句，并据此写一段寄语与大家共勉。要求：正确理解所选句子的意思，内容有针对性，能自圆其说。

①知之者不如好之者，好之者不如乐之者。

②古之学者为己，今之学者为人。

③工欲善其事，必先利其器。

④学而不思则罔，思而不学则殆。

⑤无欲速，无见小利；欲速则不达，见小利则大事不成。

⑥博学而笃志，切问而近思，仁在其中矣。

**14.(2018东城期末)**从“孔子、曹雪芹、鲁迅、沈从文、罗广斌、路遥、海明威”这些名字中任选一个，写一首小诗或一段抒情文字，向他表示你的敬意。

**15.(2018海淀一模)**同学三载，毕业在即，请给你的高中同学写一段临别赠言。要求：恰当引用下面的《论语》两则，语意连贯，感情真挚。

曾子曰：“士不可以不弘毅，任重而道远。” （《论语·泰伯》）

子曰：“岁寒，然后知松柏之后凋也。” （《论语·子罕》）

**16.（2018西城一模）**有人说，如今“人人面前都有麦克风，人人都是新闻发言人”。请从下面《论语》选文中选择一句，根据对所选句子的理解谈谈你对“自媒体时代人人都有话语权”这一现象的看法。要求：正确理解所选句子的意思，自圆其说，条理清楚。

①巧言令色，鲜矣仁。

②唯仁者能好人，能恶人。

③君子欲讷于言而敏于行。

④子绝四：毋意，毋必，毋固，毋我。

⑤众恶之，必察焉；众好之，必察焉。

⑥道听而涂说，德之弃也。

**17.（2018东城一模）**《论语》集中体现了孔子的思想。他的思想核心是“仁”。《论语》中关于“仁”有多种说法，如“仁者爱人”“克己复礼为仁”“仁者人也”。请根据你的阅读理解，选择一点，谈谈你对孔子“仁”的思想的认识。要求：观点明确，条理清楚。

**18.（2018石景山一模）**请以“吐槽孔夫子”为题，写一段评论性文字。要求：结合《论语》中的相关内容，观点明确，有理有据。将题目抄在答题卡上。

**19.（2018朝阳二模）**《论语》中的“温故知新”“不悱不发”“举一反三”都与教育、学习相关，请选择其中一个，联系你的生活经历或阅读体验，阐述你对这个成语的认识。

**20.（2018海淀二模）**孔子说“见贤思齐”。请从《红楼梦》或《平凡的世界》中任选一例，谈谈你对这句话的理解与认识。要求：观点明确，符合原著，自圆其说。

**21.( 2018西城二模)**为了弘扬孝道，某中学给学生布置了“我为父母洗一次脚”的作业，引起广泛议论。请从下列 《论语》两章中择其一，结合该章中的有关内容，谈谈你对这项作业的看法。要求：正确理解句意，自圆其说，条理清楚。

①君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与！

②今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养，不敬，何以别乎？

**22.(2018东城二模)**《论语》是儒家经典著作，传承着中华民族优秀的传统文化。请结合你的阅读经验向同学介绍阅读这本著作的方法。要求：方法具体，有可行性。

**23. (2018石景山期末)**

作文（50分）

从下面两个题目中任选一题，按要求作答。不少于700字。将题目抄在答题卡上。

①《论语•子路》篇有“君子和而不同，小人同而不和”一句。你对这则语录有怎样

的认识和思考？请自主立意，自拟题目，写一篇议论文。

**24.( 2018海淀一模)**

作文（50分）

从下面两个题目中任选一题，按要求作答。不少于700字。将题目抄在答题卡上。

子曰“绘事后素”，意思是先有白色的底子，才能在上面作画。油画创作中，第一层着色被称为底色，底色会影响整幅画的色调。其实，一个人具有或选择怎样的底色，与他的人生发展密切相关。

请以“谈底色”为题，写一篇议论文。要求：观点明确，论证合理。

**一、阅读**

**1. (2018西城一模**)

①（3分）D ②（3分）B ③（3分）A ④C（3分） ⑤（2分）A ⑥（2分）B⑦（2分）A

⑧（6分）【答案示例】

①在学习途径和方法方面要强调学习者的自我觉悟，注意体验日常人事，注重实践，注意读书。②在学习目的方面要超越功利，着眼于自身人格的完善、人生的超越。③在学习时间和时机方面要提倡时时学习、适时学习。④在学习内容方面要广泛，不局限于书本。

【评分参考】要点①、③各2分，要点②、④各1分，意思对即可。

**2.（2017海淀期中）**

**评分标准：**

君子标准给2分，事例+分析4分（事例2分，分析2分）。

君子标准：只是按顺序翻译《卫灵公》或《颜渊》的句子给1分，能揭示君子的特质，如君子要安贫乐道、君子安于物质的清贫、乐于追求道义等，给2分。

大纯事迹不限数量，叙述符合原意，2分。

对于选取多个事例进行分析阐释的情况，在一个例子里举例恰当，分析合理就可以给4分。但如果任一事例内部分析都有问题，就按分析最好的那个事例分析酌情给分。

**3.（2018朝阳期末）**

（7分）

①（3分）文中“史官”的作用：（1）与天、君主互相交替补充来裁断天下的是非；（2）帮助君主赏罚功过之人；（3）传播贤人的丰功伟绩和记载贼子的罪恶行径，使后世知晓。

②（4分）孔子和左丘明都感到可耻的人：花言巧语，对人表现出过分的恭敬；把怨恨藏在心里，却表面上对人友善。（解释句意2分，认识2分）

**4.（2018丰台期末）**

**（**答案示例一：孔子认为益友是与正直之人、诚实之人、见闻广博之人为友，损友是与谄媚奉承的人、当面恭维背后毁谤的人、夸夸其谈的人为友。就公议先生而言，任意直言不讳，点明公议先生的处境，并提出明确建议，帮助公议先生消解烦恼。所以任意是他的益友。

答案示例二：孔子认为益友是与正直之人、诚实之人、见闻广博之人为友，损友是与谄媚奉承的人、当面恭维背后毁谤的人、夸夸其谈的人为友。任意不愿再奔波劳苦，于是劝告公议先生改变自己，一番夸夸其谈使得一个正直刚毅的人变得沉默。所以，就公议先生而言，任意是他的损友。

（共5分。概括孔子言论内涵，2分；观点明确，1分；结合文本谈理由2分。）

**5.（2018西城一模）**

（5分）【答案示例】

①《论语》博大精深，不能断然认定宋儒之学就都是对的；

②自己虽然不才，但也可能有所得；

③宋儒们应该也希望后来者对其学说补过拾遗；

④人们尊崇宋儒学说是因为现实中求功名的束缚；

⑤读书人不愿或不能深入探求学问，难有真知灼见；

⑥作者自己的求学经历使作者更坚定地认为不能墨守宋儒之学。

【评分参考】一个要点1分，能自圆其说、意思对即可。

**6.（2018朝阳二模）**

（6分）（评分标准：概述曾皙之志3分，结合句子内容分析3分）

答案要点：

《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》中曾点之志是：在春天，穿着春服，长幼相携，在沂水沐浴，在舞雩台上享受春风，表现出他对融入自然、自由自在生活的追求。

槐里先生认为领悟“曾点之志”就可以做到淡泊功名，微笑地面对任何处境，洒脱自得，所以他认同。

**7.(2018西城二模)**

（5分）【答案示例1】

我认为御者的做法错误。子曰：“勿欺也，而犯之。”孔子认为臣子不能欺骗君主，若君主有错要敢于当面冒犯。御者明知虢君国破流亡的原因是喜欢谄媚、拒绝谏言，却称之为“大贤”，这是欺骗；其目的是为了自保，这是自私。可见，御者的做法不是正直的臣子所为。

【答案示例2】

我认为御者的做法正确。孔子曾说，“邦无道，免于刑戮”。如果国家（君主）无道，就要保护自己，使自己远离刑戮。御者一开始直言指出“君好谄媚”，引得虢君大怒，此时御者明白虢君已经无药可救，因此假意夸赞虢君是大贤，目的是取得其信任，自己能伺机逃走。御者明白应该放弃执迷不悟的无道之君，保存自己，这是一种智慧。

【评分参考】

观点明确1分，结合文章相关内容分析2分，结合《论语》选文中的信息分析2分。

**8.（2018丰台二模）**

B (3分)

**9.（2018西城期末）**

（3分）A

**二、写作**

略