朝阳区高二语文 《非攻》学习指导

教学目标：

1、掌握本文的论点，学习类比论证技巧。

2、了解墨子“兼爱”“非攻”的思想特点，对墨子有一个清晰的认识。

3、理解墨子的思想成就对现代生活的积极意义。

学法指导：

1. 文本细读法。

对《非攻》《兼爱》相关章节进行文本细读，对墨子文风和主要思想有一个整体了解，形成自己的初步认识。

同时阅读鲍鹏山《墨子：向帝国挑战的剑侠》，品一品在宏观历史中，对墨子及其门派学说有一个基本定位。

1. 关联阅读法

阅读《论语》中的相关章节，比较墨子和孔子对于相同主题（比如“人与人之间的关系”）的不同看法，在对比中探究原因。

1. 理性思辨

为什么墨子的思想在当时没有被统治者使用？我们如今的社会还需要墨子精神吗？墨子对于“义与不义”“仁与不仁”的界定有没有什么值得思考的地方？

学习任务单：

**学习任务一：**

**通假字**

1. 其不仁兹甚矣
2. 则必以此人为不知白黑之辩矣
3. 至杀不辜人也，扡其衣裘，取戈剑者

**一词多义**

故

1. 是何故也 2.暮去胡来颜色故
2. 而从六国破亡之故事 4.君安与项伯有故

以

1.以亏人自利也 2.乃入见，问：“何以战?”

3.作《师说》以贻之 4.夫夷以近，则游者众

**重点实词**

1.以其**亏**人愈多

2.以亏人自利也

3.从而**誉**之

**特殊句式**

1.上为政者得则罚之 2.从而誉之，谓之义

3.以亏人自利也 4.此可谓知义与不义之别乎?

**学习任务二：**

《非攻》一文，其中心思想是反对非正义侵略他国的战争。那么作者在一开始并没有直接写“攻国”，而是用了一组类比。**以第一段为例**，请依据原文填写表格。

解题 《非攻》

论题 攻国是否正义

**君子态度：**

论点

**类比论证**

**君子态度**：

论据

**学习任务三：**

**儒墨两家分别主张“仁爱”与“兼爱”，且两家都处于春秋战国的社会动乱时期，都怀着安邦定国、终止昏乱纷争的理想。请阅读以下材料，结合所学，谈一谈儒家和墨家“仁爱”“兼爱”之区别。**

1. **“孩提之童，无不知爱其亲者；及其长也，无不知敬其兄也。亲亲，仁也；敬长，义也。无他，达之天下也。”（《孟子·尽心上》**

**2“仁之实，事亲是也；义之实，从兄是也。”（《孟子·离娄上》）3.“亲亲，敬长。”；“父子有亲。”（《孟子·滕文公上》）**

**4.“仁者，人也，亲亲为大。”（《中庸》）**

**5.子曰：“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。”（《论语・学而》）。**

**6.“以仁为爱体，爱为人用。”（《论语・或问》）**

**7.颜渊问仁。子曰：“克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉。为仁由己，而由人乎哉？”（《论语．颜渊》）**

**8.“视人之国，若视其国，视人之家，若视其家，视人之身，若视其身。”“况于兼相爱、交相利，则与此异！夫爱人者，人必从而爱之；利人者，人必从而利之；恶人者，人必从而恶之；害人者，人必从而害之。此何难之有？特上弗以为政、士不以为行故也。”（《墨子・兼爱中》）**

**9.“必吾先从事乎爱利人之亲，然后人报导我以爱利吾亲也。”《墨子·兼爱上》）”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 200 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |