**高一年级语文《说“木叶”》（一）**

**学习指南**

**学习目标：**

1、感知文本，积累字词，扫清文字障碍。

2、运用思维导图的方式，整体感知全文的脉络。

3、能准确提取文本信息，概括“木叶”和“树叶”的不同点。

**学法指导：**

1、通过思维导图的方法，整体感知本文结构。

2、通过准确提取文本信息的方法，概括意象的不同点。

**学习任务单：**

**任务一： 自读全文积累字词、诗句，扫清文字障碍。**

**任务二： 再读全文，抓关键语句完成思维导图，整体感知全文的脉络。**

**任务三：准确提取文本信息，概括“木叶”和“树叶”的不同点，感受在概念上原是相去无几，到了艺术形象的领域，几乎就是一字千金，并探究“艺术形象的领域”哪些因素使得二者产生了几乎是一字千金的差别？**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 意象 | 使用场合 | 意境 | 颜色 | 质感 |
| “木叶”或“落木” |  |  |  |  |
| “树叶”（或“树”、“绿叶”） |  |  |  |  |

**归纳整理：**

1. 抓关键词语完成思维导图，是整体感知文章结构的重要方法。
2. 准确提取文本信息、细心比对是把握意象不同特点的重要方法。
3. 明确本文引用诗句的作用，诗句可以做引子、用来例证，使文章富有文化内涵。