**高二年级政治第31课时**

**政治生活第二课《民主选举 民主决策》复习要点**

**学习指南**

1. **学习目标**

1.比较不同选举方式的特点，明确四种选举方式都有各自的优点和局限性。

2.懂得民主程度的发展受社会发展水平的制约，选举方式的选择要符合国情，必须与社会进步、经济发展相适应。

3.认识民主选举的意义，明确公民依法行使民主选举权利的正确态度。

4.列举当前公民参与决策的民主形式，懂得公民可以通过社情民意反映制度、专家咨询制度、重大事项社会公示制度和社会听证制度等参与民主决策。

5.知道公民参与民主决策是推动决策科学化、民主化的重要环节，理解公民参与民主决策的意义。

6.培养法治意识，珍惜自己享有的民主权利，增强主人翁责任感。

1. **学习方法**

1.以“我们怎样当家作主”为议题，探究人民直接行使民主权利的内容和方式。

2.可查阅相关资料，了解我国选举制度发展的历程，理解我国为什么要采用直接选举和间接选举相结合的选举方式。

3.可为某一项重大事项决策，设计一场模拟听证会，体验民主决策与公民的关系。

4.可从各种媒体的报道中，从对所在社区的考察中，搜集人民依法直接参加民主选举、民主决策的积极表现，讨论有序参与的意义、无序参与的后果。

**三、学习任务**

1. **观看微课视频——《民主选举 民主决策》复习要点**
2. **理解本课难点**

**1.区分四种选举方式**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **直接选举** | **间接选举** | **等额选举** | **差额选举** |
| **含含义** | 由选民直接投票选举被选举人的方式 | 先由选民选出自己的代表,再由他们代表选民选举的方式 | 正式候选人名额与应选名额相等的选举方式 | 确定的正式候选人名额多于应选名额的选举方式 |
| **举例** | 在国家事务方面,县及县以下的人大代表的选举;在社会事务方面,城市的居民委员会选举和农村的村民委员会选举等 | 县以上的各级人大代表、乡及乡以上各级政府的领导人员的产生 | 国家领导人的产生 | 人大代表的选举 |
| **有优点** | 使每个选民都有机会选择自己心目中最值得信赖的当家人 | 在选民较多、分布较广的情况下适用 | 可以比较充分地考虑当选者结构的合理性 | 为选民行使选举权提供了选择的余地,在候选人之间形成了相应的竞争 |
| **缺缺点** | 不适用选民较多、分布较广的情况 | 选民不能直接选择自己心目中的当家人 | 在一定程度上限制了选民的选择 | 影响当选者结构的合理性,如不加以有效规范,容易发生虚假宣传、金钱交易、贿赂选民等情况 |

**2.公民参与民主决策**

**（1）公民参与民主决策的主要方式**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **内容** | **方式** | **依据** | **意义** |
| **间接民主决策** | 参与、审议、监督、制定决策 | 选出代表人民意志的人进入决策机关 | 人大代表代表人民的利益和意志 | 是使各项决策能够反映最广大人民根本利益的重要保证 |
|  **直接民主决策** | 社情民意反映制度 | 公民向决策机关反映意见、提出建议(通常在决策前) | 电话、信函、传真、电子邮件、新闻媒体等 | 信息是决策的基础,民意是正确决策的重要信息资源。拓宽民意反映渠道,是决策机关科学决策的重要前提 | 使决策反映社情民意,提高决策的民主性 |
| 专家咨询制度 | 专家学者利用自己掌握的专业知识、相关信息等,对专业性、技术性较强的重大事项进行分析论证 | 论证会、座谈会等方式 | 专家学者的专业知识和相关信息等,集中学者的智慧 | 有助于提高决策的科学性 |
|   | 重大事项社会公示制度 | 决策机关将涉及公共利益的重大事项进行公示,公民在了解有关内容后发表意见,提出建议(通常在初步决策形成后) | 公示、公布、公开 | 公民享有对涉及公共利益的决策的知情权,这是公民参与民主决策的前提和基础 | 有利于提高决策透明度和公民参与度 |
| 社会听证制度 | 与公民利益密切相关的重大事项,在听证会上公民充分发表意见、提出建议 | 听证会 | 决策机关拟订的方案可能存在不足 | 可以帮助决策机关发现拟订的方案中存在的问题,并加以修正、完善。 听证于民是为了决策利民 |

**（2）公民参与民主决策的重大意义**

1. 公民通过各种渠道、采用多种方式参与决策过程,是推进决策科学化、民主化的重要环节。
2. 公民参与民主决策具有重大意义:
3. 有助于决策充分反映民意,体现决策的民主性;
4. 有利于决策广泛集中民智,增强决策的科学性;
5. 有利于促进公民对决策的理解,推动决策的实施;
6. 有利于提高公民参与公共事务的热情和信心,增强公民的社会责任感。

**（三）完成课后巩固**