

高二年级地理第 29 课时《世界气候特殊区域及成因》学习指南

【学习目标】

1. 通过阿卡塔玛沙漠的成因分析过程，学会从多角度综合考虑某地气候形成的影响因素，明确某地自然景观的形成中气候的重要作用。
2. 展示安第斯山脉南端东西两侧自然景观的差异，侧重分析巴塔哥尼亚高原荒漠景观形成的主要原因，学会借助实际案例进行具体问题具体分析。
3. 在课堂探究活动的基础上，通过对几个案例的分析，学会自己总结影响气候的主要因素，归纳世界上主要的气候特殊区域及其成因。

【学法指导】

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
习题反馈	针对上节课的课后练习中出现的问题，进行答疑解惑。	根据老师的讲解，整理答题思路，明确答题规范。	巩固所学新知，逐步形成正确的思维方式，掌握答题技巧。
探究二： 翻越安第斯山	展示旅行日记 3，提出探究问题。 给学生留出思考解答问题的时间（约 5 分钟） 思路引导：阿卡塔玛沙漠是世界上最干燥的沙漠，南北狭长分布，这是受到多因素共同作用的结果。分析此问题时一定注意宏观因素的重要性，同时下垫面因素在其中所起到的作用是什么等等，注意全面掌握并解决问题。	根据自己上节课所学知识，梳理思路，分析阿卡塔玛沙漠的成因。	能够结合自己已有知识，解决实际问题。阿卡塔玛沙漠的成因可以从大气环流和下垫面多角度进行综合分析，对培养学生综合思维能力和从多尺度、多角度思考问题的能力很有帮助。
	展示旅行日记 4，提出探究问题。 给学生留出思考解答问题的时间（约 5 分钟） 思路引导：温带大陆性气候一般分布在中纬度大陆内部，但是在巴塔哥尼亚高原沿海地区却出现了荒漠景象，导致该地出现非地带性景观的主要原因应该是下垫面因素的影响。	结合景观差异和地形特征，分析温带荒漠的形成原因。	变换区域，让学生结合实际区域再次运用气候分析方法进行问题解析，真正学会分析该类问题的思路，并能用正确的地理术语加以表达。

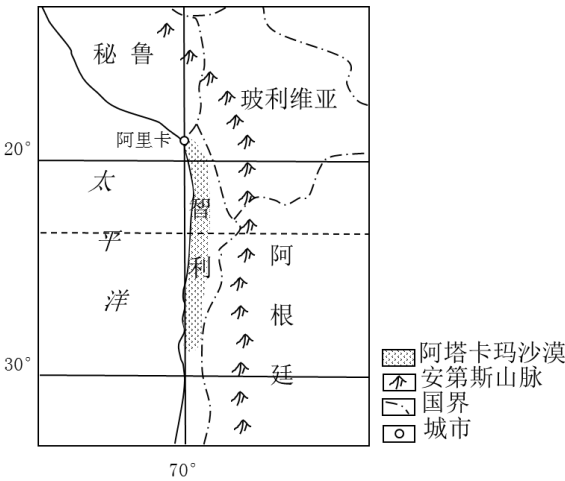
知识归纳	帮助学生梳理所学知识，归纳影响气候形成的主要因素	根据两节课所探究的世界特殊区域气候类型及其形成原因的分析，自己归纳出世界上几个主要的气候特殊区域，并能在此基础上总结出影响气候的主要因素。	在探究学习过程中，学会通过案例分析提炼一般规律和方法，形成自己对问题的正确认知。
综合提升	布置课后巩固练习，并设计能力提升练习，进一步展现学生的思维进阶。	课后定时完成相关练习，并及时反馈练习效果。	本部分课堂所学习的内容主要是世界范围内较为常见的气候特殊区域，属于较大尺度范畴。在巩固练习中，针对优等生设计了几道小尺度范围的练习，让学生能够根据自己对问题的认识从更微观的尺度结合实际情况加以分析和解释，真正做到具体问题具体分析。在情境变换中，理解如何灵活运用知识解决问题。

【学习任务】

探究二：翻越安第斯山

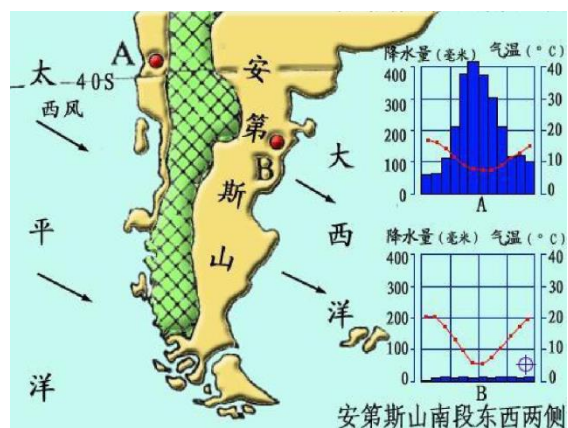
旅行日记 3：终于来到了“世界干极”——智利阿塔卡玛沙漠。在安第斯山脉和太平洋之间南北绵延约 1000 千米，这里是世界上最干燥的地方，这里还有最著名的暗夜星空，在这里抬头不需要任何装备就可以看到横跨天际的银河。

简述阿塔卡玛沙漠形成的原因。



旅行日记 4: 沿着安第斯山脉继续南行, 来到安第斯山脉的南端, 山脉西侧还是多雨的温带森林, 而翻越安第斯山脉来到东侧的巴塔哥尼亚高原, 却呈现出一片荒凉的温带荒漠景象。

试分析巴塔哥尼亚高原温带荒漠的形成原因。



知识归纳: