

高二年级地理第 28 课时《世界气候特殊区域及成因》学习指南

【学习目标】

1. 熟悉有关气压带、风带的相关知识，并能运用大气环流从宏观尺度解释世界范围内某区域气候形成的一般性规律和原因。
2. 以东非高原为例，从角马等动物的迁徙现象具体分析该地气候的特点，并从大气环流、地形等因素综合分析该地独特气候形成的原因。
3. 借助环尾狐猴的生活习性分析其生存环境特点，找出马达加斯加岛气候的区域差异形成的主要影响因素，从而确定环尾狐猴的生存区域。

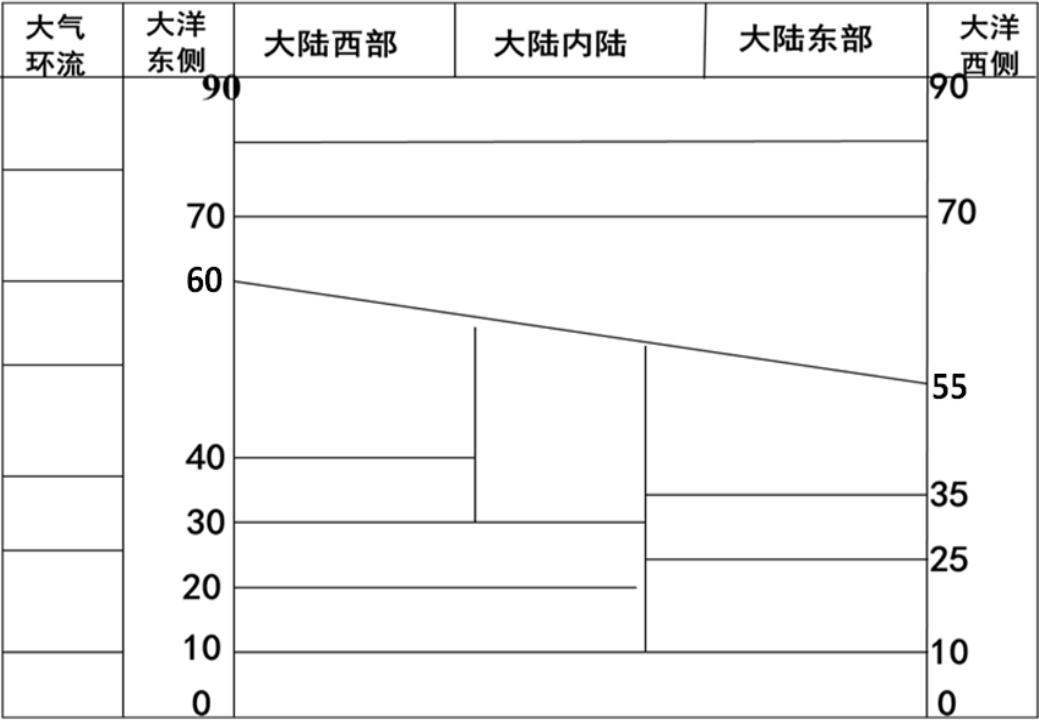
【学法指导】

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
知识回顾	展示世界气候类型分布模式图	根据自己所学知识，完成填图	回顾所学过的有关气候类型分布及成因方面的知识，为本节课的学习做好铺垫。
探究一： 我的非洲之旅	展示旅行日记 1，提出探究问题。 给学生留出思考解答问题的时间（约 5 分钟） 思路引导：通过图解，帮助学生理解东非高原赤道附近出现热带草原气候的原因。引导学生把水、草与热带草原降水的变化结合起来，从根本上剖析动物迁徙的原因。	结合实际情境，思考角马等非洲动物迁徙的原因，以此推断此时动物的迁徙方向。	借助非洲草原动物迁徙现象作为非洲赤道附近东非高原特殊气候形成原因探究的切入点，让学生通过对实际问题的研究抓住本质，把动物的逐水草而居与气候建立起密切的联系，真正理解气候对自然景观形成的重要意义。
	展示旅行日记 2，提出探究问题。 给学生留出思考解答问题的时间（约 5 分钟） 思路引导：东南信风带来来自海洋的大量水汽，受马达加斯加岛南北走向山脉的影响，在马达加斯加岛东侧地形抬升形成地形雨，降水增多，而西侧为背风坡，降水较少。所以东侧为热带雨林气候，西侧为热带草原气候。	从马达加斯加岛地形对该地区气候的影响，分析东西气候的差异，进而判断环尾狐猴的生存地区。	看似在考查环尾狐猴的生活环境，实质是从其生活习性倒推该地的气候特点，并能借助对马达加斯加岛气候类型的正确判读进而得出环尾狐猴的生存区域。该探究内容环环相扣，让学生在探究的过程中体会地理环境的整体性特征，逐渐形成正确的地理思维过程。
巩固练习	布置相关练习，反馈学习效果。 课后作业：1-10 题。 拓展提升：1-3 题。	课下完成相关练习，熟悉并掌握有关气候成因的思维方法。	通过不同案例进行变式练习，检验学生的知识掌握程度，并为下节课的学习做好铺垫。

【学习任务】

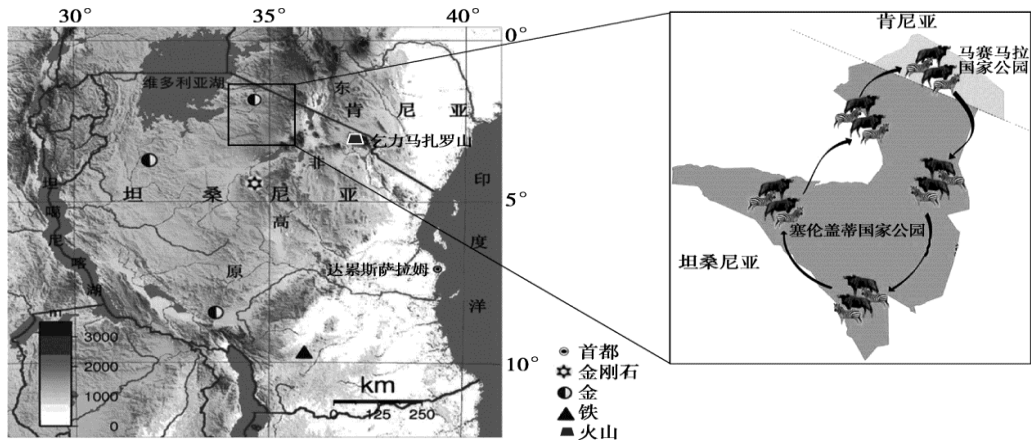
知识回顾：

请在世界气候类型分布模式图中填出世界主要气候类型，并写出对应的大气环流。



探究一：我的非洲之旅

旅行日记 1：正值暑假，我来到了向往已久的东非高原。在这里我目睹了一场大自然的壮观景象：上百万头斑马、角马和瞪羚在坦桑尼亚的塞伦盖蒂草原和肯尼亚的马赛马拉草原之间迁徙。



你能说出角马等动物迁徙的大致方向吗？请分析其原因。

旅行日记 2：今天我来到了非洲第一大岛——马达加斯加岛。马达加斯加岛气候的区域差异显著，只有少量小型食肉动物。环尾狐猴属于原始种类的珍稀濒危动物，栖息于较干旱的疏林岩石地带，以树叶、花、果实以及昆虫等为食。附：图 a 为环尾狐猴，图 b 为马达加斯加岛地形示意图。



图 a

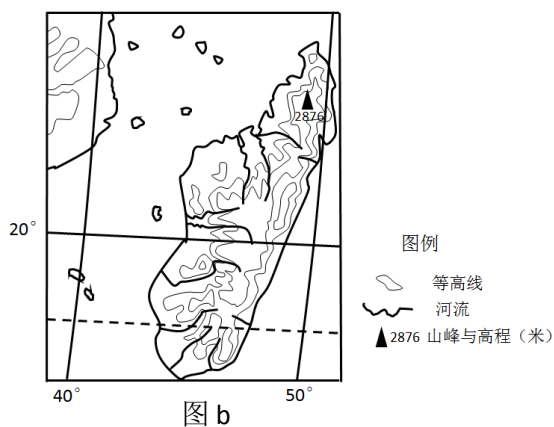


图 b

你能推测出环尾狐猴生活的主要区域吗？说明你的判断理由。