**高二年级历史第21课时《宋明理学A》学习指南**

**【课标要求】**

列举宋明理学的代表人物，说明宋明时期儒学的发展。

**【学习目标】**

了解宋明理学产生的历史背景；知道宋明理学的主要代表人物及其主要思想观点；通过比对解读，认识宋明理学对传统儒学的继承与发展；分析宋明理学的历史影响。

通过对多种史料的阅读及分析，提高学生史料实证的核心素养和历史解释能力。

通过宋明理学的学习，加深对于中华传统思想文化的理解，初步形成对于国家、民族使命感和社会责任感。

**【学法指导】**

宋明理学这一课应该置于儒学发展的长时间段进行学习理解。春秋孔子开创儒家学说；战国时期孟子、荀子进行发展；到汉朝时期董仲舒在儒学中加入法家、阴阳五行家等学说，形成新儒学，也成为汉儒，通过罢黜百家独尊儒术，儒学获得了正统地位，成为中国传统文化的主流；魏晋南北朝时期，随着佛教传入，道家发展，随着佛道兴盛，儒、佛、道三家出现相互影响和相互融合的情况；隋唐时期，特别是唐朝，三教并行，儒学正统地位受到挑战，以韩愈为代表的儒学家提出复兴儒学，融合佛道，积极回答关于哲学思辨和世界观等方面的问题，对儒学进行改造，力图建立一种既贯通宇宙、自任和人生命运、又继承孔孟正宗并能治理国家的学说，这就是宋明理学确立的背景。

儒学演进至宋代之时，某种程度上有所更新，以程颢、程颐、朱熹等为代表的思想家把儒学发展至理学，开创了儒学的新时代。到明代之时，以王阳明为代表的思想家又将理学发展到了新阶段。宋明时期因此也成为中国儒学发展的重要时期。

**【归纳总结】**

知识层面，学生应该知道宋明理学的主要代表人物及其主要思想观点；

在学科素质方面，应该将宋明理学置于儒学发展的长时间段中进行理解。自汉以后，不同时期，儒学在继承先秦儒学核心思想基础上，结合时代与同时期思想文化领域的变化而发展。因此不仅仅要知道宋明理学的内容，更应该通过比较与综合，认识其如何继承和发展先秦儒学。

**【学习任务】**

**任务一：阅读教材，整理宋明理学的主要代表人物及其主要思想观点。**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 朝代 | 代表人物 | 主要观点 |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |

**任务二：请观看微课后，运用宋明理学的知识，对下面这句话进行解读。**

“无事袖手谈心性，临危一死报君王。”

 ——（明末清初）顾炎武