9年级语文第40课时《见解独特：让表达更有创意些》课时作业答案

1. 答案要点

|  |  |
| --- | --- |
| 老师的表现 | 学生的反应 |
| 王老师挤进门，快速站到讲台上。 | 大吃一惊，更安静了。 |
| 王老师一言不发，又哑笑了两分钟。 | 弯腰，摇头，挤眉，弄眼，一齐哄堂大笑。 |
| 王老师在黑板上反手画了一个圆和一个等边三角形。 | 惊讶发呆。 |
| 王老师写出自己的大名。 | 被镇住了，大气也不敢出，一个个睁大眼睛，屏息静听。 |
| 王老师写出并介绍自己的绰号。 | 全班男女生哄堂大笑。 |
| 王老师请大家上台画圆和等边三角形。 | 同学们轮番走上讲台；人人都笑得满脸泪水，喉咙发肿。 |
| 王老师告诉大家学习的道理。 | 满教室鸦雀无声。 |

2. 答案要点

**王老师的独特之处：**

**行为独特:**①夹着一本厚书和一个大圆规、一个大三角板挤进门，眨眼间就站在了讲台上。 (灵活的胖子)

②一句话不说，哑笑两分钟后，反手画圆和三角形 (吸引学生好奇心，展现绝活)

**语言独**特:自曝绰号。(平易近人，不摆架子，幽默)

**教法独特:**让学生画圆和三角形。(欲擒故纵)

**教育独特:**抓住学生的好奇心，用欲擒故众的方法告诉学生简单朴素的道理。

3.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题目 | 创意角度 | | | | |  |
| 立意 | 选材 | 角度 | 语言 | 形式 | …… |
| 王几何 | 多角度立意。表现王老师幽默、风趣、专业和教育水平高、热爱学生、热爱教育。 | 亲身经历、独特感受。选择句句代表性的材料。  1.哑笑。  2.反手做图。  3.介绍绰号。  4.让学生反手画图。  5.教育学生。 |  | 多种描写方法的综合运用：  1.外貌描写。  2.语言描写。  3.行动描写。  4.心理描写。  5.细节描写。 |  |  |

4.答案示例一：

数学老师——自由选择

丁零……下课铃响起了。

我们已形成条件反射，大家都摆好助跑姿势，准备在第一时间冲出教室。可是，数学老师仍站在讲台上，滔滔不绝，讲着一道未讲完的几何题。46双眼睛渴望且讨好地看着他，祈求着他，能快点下课吗！数学老师似乎明白了我们的心思，转过身对大家说：“同学们，如果在我宣布下课之前未讲完这道题，那么，你们就把它加做在作——业——本上！”他顿了顿，又说道，“你们是愿意听我讲完呢，还是愿意把题目写在作业本上呢？请选择”。“讲完，讲完！”全班几乎是异口同声。但仔细听，能听出大家太多无可奈何！于是，数学老师，便又讲了起来……

答案示例二：

化学老师——3班下课，我们班再下

“耶！铃响了！”我们早已是“人在曹营心在汉”了。

“来来来，都别急，都别急！老师也知道该下课了，但是，让我算一算：刚才上课时，A同学没注意听讲，我温馨提示，耽误了半分钟；B同学站起来回答问题时思路混乱，我帮助他调整，又占用了半分钟，C和D在我讲下一道题时，还在交头接耳地讨论前面的问题，又影响了我半分钟，再加上上节课的老师拖堂，造成我的课晚上三分半钟。这些累计起来，我的课无形中就少了五分钟。我不会占用大家休息的时间，但是，我的课也得有充足的时间保证吧？我一分钟都不占你们的，我就再讲五分钟啊” 最后，化学老师还补充了一句：“看隔壁的3班下课没有，他们下课，我们就下课，好吧！”