**高一年级政治 第15课时**

**《综合探究7 如何理解人类社会发展的一般进程》**

**3课后巩固**

**一、填空**

1.综观人类社会发展的进程和趋势，生产力是最 活跃、最 的因素，

总是处在不断进步的变化中，是社会发展的最终决定力量。

2.有什么样的生产力，就要求有什么样的 与之相适应。

生产力发展了， 就要相应地发生变化。

3.生产关系的总和，构成了社会的 。

建立在经济基础之上的政治、法律、哲学、艺术、宗教、以及与之相适应的政治法律机构、制度等，构成了社会的 。

4.生产力与生产关系，经济基础与上层建筑相互 作用、相互影响，

构成了社会的 。

5.生产关系一定要适应 的状况，

上层建筑一定要适应 的状况。

这一规律决定着社会形态的依次形成和更替，推动着人类社会向前发展。

6.一种社会形态代替另一种社会形态，究竟是历史的进步还是倒退，

判断的主要标准，是看生产关系

是否适应生产力的 ，

是否符合人类社会发展的 。

**二、问答题**

1. 欧洲进入封建社会，要比中国晚得多，方式也不一样。西欧的封建国家，是在古罗马帝国崩溃的基础上，由入侵的目耳曼人建立起来的。目耳曼人不仅征服了古罗马帝国广阔的疆土，而且继承了古罗马先进的生产力和已经出现的农奴制生产关系。他们把自己原先高度军事化的社会组织加以改造，便逐步形成了独具特色的封建国家

英国资产阶级革命，第一次在欧洲大国推翻了封建君主专制，建立起君主立宪制；法国大革命，影响波及整个欧洲，最终确立了民主共和制；美国独立战争，既是反对英国殖民统治的民族解放战争，也是北美发生的资产阶级革命；普鲁士王朝战争，结束了封建割据，使德国实现了由封建社会向资本主义社会的转变；在西方资本主义的冲击下，日本经过明治维新，建立了君主立宪的资本主义制度。

新中国成立前，四川等地的彝族地区大约有100万人口保留着奴隶制度，西藏、云南西双版纳等地区大约有400万人口保留着封建农奴制度。这些地区的少数民族群众大都附属于封建领主、大贵族、寺庙或奴隶主，可以被任意买卖或当作礼物赠送，没有人身自由。例如，在旧西藏，形成于17世纪并沿用了300多年的法律——《十三法典》《十六法典》，将人严格划分为三等九级。法典规定，“上等上级人”的命价为与其尸体等重的黄金，“下等下级人”的命价仅为一根草绳。“下等人”占西藏总人口的95%以上。新中国为了保障人权，于20世纪50年代对这些地区进行了民主改革，废除了奴隶制和封建农奴制，昔日广大奴隶和农奴获得了人身自由，成为新社会的主人，西藏等地区进入了社会主义社会。

**结合**上述**材料**，**查阅**相关**资料**，

**探究**地理环境、文化传统、外部影响等因素对一个国家或地区发展的**作用**，

**说明**“**没有**任何国家或地区的历史发展进程是**一模一样**的”。

2. 20世纪末期，随着东欧剧变、苏联解体，世界社会主义运动的发展出现严重曲折。但是，从人类社会发展的进程看，社会主义终将代替资本主义是不可逆转的；从人类社会发展的趋势看，共产主义一定要实现的信念是不可动摇的。

**结合材料**，

**运用**社会基本矛盾运动的**原理**，

**说明**社会主义**终将代替**资本主义。