**高一年级政治 第15课时**

**《综合探究7 如何理解人类社会发展的一般进程》**

**学习指南**

**学习目标**

**认识**和**比较**各种社会**形态**；

**了解**人类社会发展的**进程**；

**阐明**人类社会发展的一般**规律**；

**理解**人类社会发展的历史进程取决于社会的**基本矛盾运动**。

**学法指导**

**1.历史分析法**

**查找**资料，搜集并展示人类社会发展不同阶段生产工具的资料，

**比较**不同阶段的生产力水平和生产关系特点，

**归纳**人类社会的基本矛盾运动及其在人类社会发展进程中的作用。

**推荐**材料详见学习任务单。

**2.文献阅读法**

**查阅**相关文章、书籍，

**观看**相关视频，

**了解**马克思的生平事迹、科学社会主义的主要内容及其重大价值。

**3.对比分析法**

**对比**历史上不同阶段的生产力水平和社会形态特点，

**理解**并阐述社会基本矛盾运动原理。

**学习任务**（文章必读，视频、图书各选其一完成，国博网上展馆自愿完成）

**1.综合视听读（可选）**

**（1）观看视频：《不朽的马克思》**CCTV-9纪录

[**http://tv.cctv.com/2018/05/05/VIDA1EgLEijWNnWrSnQEryMt180505.shtml**](http://tv.cctv.com/2018/05/05/VIDA1EgLEijWNnWrSnQEryMt180505.shtml)

**了解**马克思的**生平事迹**，

**感悟**马克思为全人类的解放而献身的**崇高品质**；

**阐述**科学社会主义的**基本内容**；

**概括**科学社会主义的重大理论和**实践意义**。

**（2）阅读文献：习近平《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》**

[**http://www.xinhuanet.com/politics/2018-05/04/c\_1122783997.htm**](http://www.xinhuanet.com/politics/2018-05/04/c_1122783997.htm)

**了解**马克思的**生平事迹**，

**感悟**马克思为全人类的解放而献身的**崇高品质**；

**阐述**科学社会主义的**基本内容**；

**概括**科学社会主义的重大理论和**实践意义**。

**（3）阅读文献：《马克思的中学毕业论文》**

  **《马克思的中学毕业证书》**

**（4）观看视频：《理解马克思》（学习强国平台——学习慕课——人文史哲）**

[**https://www.xuexi.cn/89af760e5f7e172b6b50dca7bf5d8974/9b0f04ec6509904be734f5f609a3604a.html**](https://www.xuexi.cn/89af760e5f7e172b6b50dca7bf5d8974/9b0f04ec6509904be734f5f609a3604a.html)

1.2马克思的“时代”及其“时代精神”

1.3马克思的**少年时代**

1.4马克思的**大学时代**

2.3《资本论》的创作

**比较**你的成长历程、思想历程与马克思的**异同。**

**（5）阅读图书：《共产党宣言》**

**理解**并**阐述**科学社会主义的**基本内容**。

**（6）阅读图书：《资本论》第1卷**（人民出版社 2018年版）

**理解**并**阐述**资本主义社会的**基本特点**，

**阐明**人类社会发展的**总趋势**。

**（7）观看系列节目**《马克思是对的》，

[**http://tv.people.com.cn/n1/2018/0427/c150726-29955471.html**](http://tv.people.com.cn/n1/2018/0427/c150726-29955471.html)

**了解**并**阐述**科学社会主义的**基本内容**及其**真理性**。

**（8）网上观展，**登录国家博物馆网上展馆

[**http://www.chnmuseum.cn/Portals/0/web/vr/**](http://www.chnmuseum.cn/Portals/0/web/vr/)

**了解**不同历史时期的**生产力发展水平**和**社会形态特点**。

**2.观看微课：**《综合探究：如何理解人类社会发展的一般趋势》。

**3.课后巩固：**完成课后巩固任务，并核对答案。

**4.推荐资源：**在完成任务1的基础上，以微信向政治课教师推荐一个视频链接。

马克思的中学毕业论文：

本文是马克思十七岁中学毕业时所写的毕业论文。作者以优美的文笔、深刻的语言，缜密的思考，严格的推理，使人兴奋、鼓舞，给人以振聋发聩的力量。文中所表述的一些见解和许多哲理性的语句都深入实际，给人启迪，**时隔一个多世纪**，本文仍对广大青年在现实生活中起着积极的指导意义。

**青年在选择职业时的考虑**

**马克思**

 　自然本身给动物规定了它应该遵循的活动范围，动物也就安分地在这个范围内活动，不试图越出这个范围，甚至不考虑有其他什么范围存在。神也给人指定了共同的目标——**使人类和他自己趋于高尚**，但是，神要人自己去寻找可以达到这个目标的手段；神让人在社会上选择一个最适合于他、最能使他和社会得到提高的地位。

　　能有这样的选择是人比其他生物远为优越的地方，但是这同时也是可能毁灭人的一生、破坏他的一切计划并使他陷于不幸的行为。因此，认真地考虑这种选择——这无疑是开始走上生活道路而又不愿拿自己最重要的事业去碰运气的青年的首要责任。

　　**每个人眼前都有一个目标，这个目标至少他本人看来是伟大的，而且如果最深刻的信念，即内心深处的声音，认为这个目标是伟大的，那它实际上也是伟大的**，因为神决不会使世人完全没有引导；神总是轻声而坚定地作启示。

　　但是，**这声音很容易被淹没**；我们认为是灵感的东西可能须臾而生，**同样可能须臾而逝**。也许，**我们的幻想油然而生**，我们的感情激动起来，我们的眼前浮想联翩，我们狂热地追求我们以为是神本身给我们指出的目标；但是，我们梦寐以求的东西很快就使我们厌恶——于是我们的整个存在也就毁灭了。

　　**因此，我们应当认真考虑，所选择的职业是不是真正使我们受到鼓舞？我们的内心是不是同意？**我们常受到的鼓舞是不是一种迷误？我们认为是神的召唤的东西是不是一种自欺？但是，不找出鼓舞的来源本身，我们怎么能认清这些呢？

　　**伟大的东西是光辉的，光辉则引起虚荣心，而虚荣心容易给人以鼓舞或者一种我们觉得是鼓舞的东西**；但是，被名利弄得鬼迷心窍的人，理智已经无法支配他，于是他一头栽进那不可抗拒的欲念驱使他去的地方；他已经不再自己选择他在社会上的地位，而听任偶然机会和幻想去决定它。

　　**我们的使命决不是求得一个最足以炫耀的职业，因为它不是那种使我们长期从事而始终不会感到厌倦、始终不会松劲、始终不会情绪低落的职业**，相反，我们很快就会觉得，我们的愿望没有得到满足，我们的理想没有实现，我们就将怨天尤人。

　　但是，不只是虚荣心能会引起对这种或那种职业突然的热情。也许，我们自己也会用幻想把这种职业美化，把它美化成人生所能提供的至高无上的东西。我们没有仔细分析它，没有衡量它的全部份量，即它让我们承担的重大责任；我们只是从远处观察它，而从远处观察是靠不住的。

　**在这里，我们自己的理智不能给我们充当顾问，因为它既不是依靠经验，也不是依靠深入的观察，而是被感情欺骗，受幻想蒙蔽。然而，我们的目光应该投向哪里呢？在我们丧失理智的地方，谁来挽救我们呢**？

　　**是我们的父母，他们走过了漫长的生活道路，饱尝了人世辛酸**。——我们的心这样提醒我们。

　　**如果我们通过冷静的研究，认清所选择的职业的全部份量，了解它的困难以后，我们仍然对它充满热情，我们仍然爱它，觉得自己适合它，那时我们就应该选择它，那时我们既不会受热情的欺骗，也不会仓促从事**。

　　但是，我们并不总是能免选择我们自认为适合的职业；我们在社会上的关系，还在我们有能力对它们起决定性影响以前就已经在某种程度上开始确立了。

　　我们的体质常常威胁我们，可是任何人也不敢藐视它的权利。

　　诚然，我们能够超越体质的限制，但这么一来，我们也就垮得更快；在这种情况下，我们就是冒险把大厦建筑在松软的废墟上，我们的一生也就变成一场精神原则和肉体原则之间的不幸的斗争。但是，一个不能克服自身相互斗争的因素的人，又怎能抗拒生活的猛烈冲击，怎能安静地从事活动呢？**然而只有从安静中才能产生出伟大壮丽的事业，安静是唯一生长出成熟果实的土壤**。

　　尽管我们由于体质不适合我们的职业，不能持久地工作，而且工作起来也很少乐趣，但是，为了克尽职守而牺牲自己幸福的思想激励着我们不顾体弱去努力工作。**如果我们选择了力不胜任的职业，那么我们决不能把它做好，我们很快就会自愧无能，并对自己说，我们是无用的人，是不能完成自己使命的社会成员**。由此产生的必然结果就是妄自菲薄。还有比这更痛苦的感情吗？还有比这更难于靠外界的赐予来补尝的感情吗？**妄自菲薄是一条毒蛇，它永远啮噬着我们的心灵，吮吸着其中滋润生命的血液，注入厌世和绝望的毒液**。

　　如果我们错误地估计了自己的能力，以为能够胜任经过周密考虑而选定的职业，那么这种错误将使我们受到惩罚。即使不受到外界指责，我们也会感到比外界指责更为可怕的痛苦。

　　**如果我们把这一切都考虑过了，如果我们生活的条件容许我们选择任何一种职业，那么我们就可以选择一种使我们最有尊严的职业；选择一种建立在我们深信其正确的思想上的职业；选择一种能给我们提供广阔场所来为人类进行活动、接近共同目标（对于这个目标来说，一切职业只不过是手段）即完美境地的职业**。

尊严就是最能使人高尚起来、使他的活动和他的一切努力具有崇高品质的东西，就是使他无可非议、受到众人钦佩并高出于众人之上的东西。

　　但是，能给人以尊严的只有这样的职业，在从事这种职业时我们不是作为奴隶般的工具，而是在自己的领域内独立地进行创造；这种职业不需要有不体面的行动（哪怕只是表面上不体面的行动），甚至最优秀的人物也会怀着崇高的自豪感去从事它。最合乎这些要求的职业，并不一定是最高的职业，但总是最可取的职业。

　　但是，正如有失尊严的职业会贬低我们一样，那种建立在我们后来认为是错误的思想上的职业也一定使我们感到压抑。

　　这里，我们除了自我欺骗，别无解救办法，而以自我欺骗来解救又是多么糟糕！

　　那些主要不是干预生活本身，而是从事抽象真理的研究的职业，对于还没有坚定的原则和牢固、不可动摇的信念的青年是最危险的。同时，如果这些职业在我们心里深深地扎下了根，如果我们能够为它们的支配思想牺牲生命、竭尽全力，这些职业看来似乎还是最高尚的。

　　这些职业能够使才能适合的人幸福，但也必定使那些不经考虑、凭一时冲动就仓促从事的人毁灭。

　　相反，重视作为我们职业的基础的思想，会使我们在社会上占有较高的地位，提高我们本身的尊严，使我们的行为不可动摇。

　　**一个选择了自己所珍视的职业的人，一想到他可能不称职时就会战战兢兢——这种人单是因为他在社会上所居地位是高尚的，他也就会使自己的行为保待高尚**。

　　**在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。不应认为，这两种利益是敌对的，互相冲突的，一种利益必须消灭另一种利益；因为人类的天性本来就是这样的：人们只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作，才能使自己也达到完美**。

　　**如果一个人只为自己劳动，他也许能够成为著名学者、大哲学家或卓越的诗人，然而他永远不能成为完美无疵的、真正伟大的人物**。

**历史承认那些为共同目标劳动因而自己变得高尚的人是伟大人物；经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人；宗教本身也教诲我们，人人敬仰的理想人物，就曾为人类牺牲了自己——有谁敢否定这类教诲呢**？

**如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业是默默无闻地，但是将永恒发挥作用地存在下去，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪**。

马克思的中学毕业证书

1830年10月马克思进入特利尔中学读书 。1835年9月24日马克思中学毕业。

时年17周岁。

《特利尔中学学生卡尔·马克思的中学毕业证书》

**卡尔·马克思**，特利尔生，年十七岁，信仰属福音教派，特利尔市律师、法律顾问马克思先生之子，在特利尔中学肄业五年，在一年级学习二年。

**Ⅰ、品行** 对待师长和同学态度良好。

**Ⅱ、才能和勤勉** 该生才能优异；古代语、德语和历史课程成绩优秀，数学及格，只有在法语方面不够用心。

**Ⅲ、知识和成绩**

**1．语言：**

**甲、德语** 该生的语法知识，也和他的作文一样，特别好。

**乙、拉丁文** 该生在翻译和解释校中所学古典作家较容易的作品时，不经准备也能做的流畅而有把握；如经过适当准备，或稍加帮助，就是很难的段落，特别是不仅语言的特点，而且在广泛联系思想的内容方面都很困难的地方，也常常做的流畅而有把握。**客观的说，他的作文显示了丰富的思想，和对事物的深刻理解**，不过有时过于累赘。从语言方面来说，作文表现出长期的练习，表现出真正的拉丁语风格的倾向，虽然里面还不免有些语法上的错误。他在用拉丁语讲话方面，达到了令人满意的流畅程度。

**丙、希腊语** 他的知识和他对所学古典作家的理解能力，差不多和拉丁文一样。

**丁、法语** 他的语法知识相当好；稍加帮助他也能读很难的东西，口头叙述方面，也比较流畅。

**2．科学**：

**甲、宗教知识** 他对基督教教义和训诫有相当知识，并能加以论证，对基督教教会的历史也有相当程度的了解。

**乙、数学** 在数学方面，他的知识很好。

**丙、史地** 一般说来他具有相当令人满意的知识。

**丁、物理** 他在物理方面的知识是中等。

下列签署的考试委员会鉴于该生在中学已经修业期满，为使他能学习法学，决定发给文凭准其毕业，**希望他发挥自己的才能，切勿辜负厚望**。

**皇家考试委员会（签章）： 威登巴赫、 莱尔斯、 格罗斯曼**

**皇家特派委 员（签名）： 什文德列尔、 施奈曼、 勃柳格曼**

 1835年09月24日 特利尔 印