**高中名著阅读《论语》中的君子**

**学习指南**

**学习目标**

1. 能够流利地诵读关于“君子”的章句，能够背诵其中的重点章句。
2. 能够结合具体语境，借助注释与工具书，理解“君子”相关章句的意思。
3. 能够通过梳理和归纳，理解“君子”这一概念的思想要点与文化内涵，能够在对比阅读中，理解“君子”与“小人”两个概念的区别。
4. 在初步理解儒家“君子”思想的基础上，能够联系现实生活，分析某些生活现象。

**学法指导**

1. **反复诵读，熟读成诵。**

朱熹在《训学斋规》中说，“凡读书……须要读得字字响亮，不可误一字，不可少一字，不可多一字，不可倒一字，不可牵强暗记，只是要多诵遍数，自然上口，久远不忘。”诵读是学习《论语》的重要方法，反复诵读可以培养我们的领悟能力。关于“君子”的很多章句，读来朗朗上口，也易于背诵，多积累对语文学习非常有帮助。

1. **对照注释，读懂章句。**

在诵读的基础上，对于没有完全理解的字句，可以自己先通过语境尝试推断，然后借助工具书和注释，试着翻译一遍，最后对照经典《论语》解读文本，比如杨伯峻先生的《论语译注》、李泽厚先生的《论语今读》，看看自己的理解是否准确，如果有出入，就做上记号，辨析错因。关于“君子”的章句，大多句式整饬，多用对比，可以用词义推断法理解句意。

1. **分类梳理，厘清观点。**

在熟读并理解关于“君子”章句的基础上，借助思维导图等形式，梳理关于“君子”的日常修养、人格内涵、本质内核等内容。《论语》中与“君子”对举的是“小人”这一概念，查阅相关资料，了解这两个概念的由来与发展。借助表格图示等形式，分别梳理、归纳出“君子”与“小人”在内涵、行为、修养、处世原则等方面的差异。要注意用旁批的方式记下自己的阅读感悟、困惑、质疑，然后查阅资料继续深入思考，争取写成一篇内容充实、结构完整的小论文。

1. **观照背景，借古观今。**

《论语》章句言简义丰，要真正理解、明晰其思想观点，还要注意以下几种方法：一是要查找文献，了解当时的时代背景，理解孔子提出“君子”思想的原因和目的。二是在语文学习中，在日常为人处事中批判继承、灵活运用这些观点见解、文化精神去分析问题和解决问题。三是注意放在中华传统文化的历史长河中，在世界民族文化比较的平台上，从纵向与横向两个角度，了解孔子的“君子”观发展演变、传承影响的过程，理解其不衰的生命活力。

**学习任务单**

**大任务：本班要编辑一本《“君子”修养手册》，作为学习《论语》的一项阶段性成果，向年级各班推广。请全班同学组合成若干学习小组，合作探究，完成以下学习任务。**

学习任务一：分工合作，梳理《论语》中关于“君子”的章句，反复诵读并翻译。

学习任务二：查阅资料，合作探究《论语》中“君子”概念的由来及传承、君子日常修养、君子人格的本质内涵、君子与小人的区别、《论语》君子理论对后世的影响等。

研究成果要求：1.结合具体章句分析，注明权威译文；

2.可以制作思维导图，图文结合；

学习任务三：请围绕本小组所探讨的“君子”话题，结合具体章句，以及自己的学习生活情况，写一段学习体会和收获，分享给同学。

要求：1.条理清楚，180字左右；

2.每位同学完成后小组互评、互助修改。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

学习任务四：这本手册完成后将印出赠送给兄弟班级，小组合作为手册设计封面，并配一段180字左右的宣传文字。每组完成后，在班级汇报活动中评选出最佳方案，将作为正式封面印制。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |