**第27课时 激活个性，活化人物**

**——作文复习与训练**

**【学习目标】**

1.观看微课视频，学习“看听感想做”的写作思路，修改作文。

2.依据所学，进行写作训练，表现人物个性。

**【学习任务】**

任务一：**课前思考**

阅读下面作文片段，想一想这些人物的个性特点分别是什么？这三段文字在表现人物个性方面，是否存在问题？如果有，请分别指出是什么？

作文片段1：（作文题目《这个人真令人敬佩》）

我的语文老师有很多特点，最突出的特点就是教育有方。有的同学比较懒惰，写作业犯拖延症，还开夜车，把作业写到“明天”，于是上课犯困。语文老师为了不让同学们犯困，就实行“棒棒糖政策”。只要上课睡觉的，第二天都要给老师带棒棒糖。从“棒棒糖政策”实行后，每到上语文课，我们的小脑袋瓜儿就都露了出来，背挺得直直的，眼睛发着光望着老师。

作文片段2：（作文题目《这个人真幽默》）

记得在一次地理课上，地理老师喊了句：“上课！”我们却懒散地回了句：“老师好。”地理老师没有生气，反而用一种幽默的语调对我们说：“同学们，都说生活要有仪式感，咱们上课也要有仪式感，不然，咱们上课哪有精神呢？让我们再来一次，这次起立务必要充满对地理的激情和热爱！上课！”我们站起来大声应了句：“老师好！”看着地理老师满意的表情，我心想，这个老师真幽默啊！看来以后地理课都不会无聊了。

作文片段3：（作文题目《这个人真棒》）

作为我们班的值周生，她的学习成绩名列前茅。上课时，我们都能看见她踊跃发言的身影；下课时，她并没有松懈，总是坐在椅子上学习。当她发现别人某一方面比自己做得更好时，她会奋发图强，取长补短，立志比别人做得更好，骨子里透着一股不服输的劲儿！

**任务二：观看微课，完成以下内容。**

1.依据“看听感想做”写人法的思路提示，从课前思考的三个作文片段中，任选一篇，在字里行间加以修改。

2.依据所学，为下面文章补充一个语段，使人物形象更加立体，内容更加充实。

**这个人真能吃**

王同学在上数学课的时候，嘴里总是塞满食物，棉花糖、口香糖、棒棒糖全都是他嘴里的常客，仿佛他那个书包有着取之不尽的吃的一般。有一次，他公然上课吃棉花糖。“吧唧吧唧”还发出声音。光这还不行，他还在左顾右盼地问别人要不要来一口。老师被激怒了，一把抢夺过他手里的零食，王同学还笑嘻嘻地问老师是不是也想吃。嘱咐老师记得给他再留一些。

那回老师奖励我们班同学吃冰激淋，他一个人在老师提着冰激淋满载而归时冲到门口，那个激动！仿佛要将所有的冰激凌都纳入他一人肚中。全班同学都被他那个样子给逗乐了，吃完他自己的那一份还不说，他还厚着脸皮，要别人没吃完的冰激凌，嘴上不住地说道：“太好吃了！”这个吃货，真是没治了！

**任务三：写作训练**

**（下面三个情境任选其一，凸显人物个性。）**

1.放学回家后，“我”发现重要的物品落在了学校，接下来会发生什么故事呢？写一个片段，不少于200字。

2.电梯满员，小李着急出门，打开电梯，遇到了他或他们，接下来会发生什么故事呢？写一个片段，不少于200字。

3.上午最后一节下课铃响了，食堂的饭味扑鼻而来，你的同学们会有什么表现呢？写一个片段，不少于200字。