**高二年级历史第15课时《唐太宗A》学习指南**

**【课标要求】**

通过了解三国两晋南北朝政权更迭的历史脉络，隋唐时期封建社会的高度繁荣，认识三国两晋南北朝至隋唐时期的制度变化与创新、民族交融、区域开发和思想文化领域的新成就。

**【学习目标】**

列举“贞观之治”的主要表现及原因，探讨唐太宗在推动中国社会发展中的历史作用。

**【学法指导】**

1.唐太宗在位期间，政治较清明，社会稳定，经济恢复发展较快，国力逐步增强，百姓生活有所改善，史称“贞观之治”。建议学生通过表格的形式梳理唐太宗的主要统治措施，认识“贞观之治”出现的原因。

2.运用历史唯物主义的观点分析评价历史人物是历史学科重要的学科素养，学习本课的最终目的是能够史论结合地评价唐太宗。建议学生通过分析唐太宗统治措施的效果来认识其对推动中国社会发展中的历史作用。

**【学习任务】**

**任务一：观看微课，结合所学，梳理唐太宗的统治措施。**

|  |  |
| --- | --- |
| 角度 | 措施 |
| 前提 |  |
| 政治 |  |
|  |
|  |
| 经济 |  |
| 文化 |  |
| 民族 |  |
| 外交 |  |
| 基础 |  |

**任务二：评价唐太宗，认识其对推动中国社会发展中的历史作用。**

**【归纳总结】**

唐太宗是中国历史上的明君。他吸取隋亡教训，知人善任，虚怀纳谏，实行轻徭薄赋、文德治国的思想，完善科举制度，对少数民族采取开明的民族政策，对外开放。这些措施使唐政治清明、社会安定、生产发展、文化繁荣，形成了“贞观之治”的局面，为唐的盛世局面打下了基础，对统一多民族国家发展作出重大贡献。

其为君之道，晚年的反省和总结，为历代统治者借鉴。他是古代君主的典范，对历朝治国策略产生深远影响。

因此，唐太宗是我国古代历史上杰出的政治家。

评价历史人物需要将历史人物放在特定的历史时期，用人物的具体言论、行为评述其是非功过。一般古代帝王事迹大多采用分类法进行评述，可分为政治（加强中央集权措施）、经济（实行宽舒政策，发展生产）、文化、民族关系、对外关系等方面。