**高一年级语文“义项推导解词意”专题**

**学习指南**

**学习目标：**

1、 能使用工具书，查询文言词语的意义和用法；

2、了解并掌握文言词语“以”“如”的意义与用法；

3、能运用所学知识，读懂阅读材料《论语·先进·侍坐》，并整理文中“以”“如”的意义与用法；

（阅读材料见拓展阅读资料1）

4、培养随时整理积累文言词语的习惯，掌握识记文言词语义项的技巧，提升文言阅读感悟能力。

**学法指导：**

1、借助相关工具书，温习旧知，整理归纳“以”“如”的意义与用法；

2、绘制“以”“如”的义项推导图，掌握词语义项推导识记法，提高文言词语积累的效率；

3、利用相关资源，读懂材料《侍坐》，并梳理归纳文中重点文言知识；

4、通过练习，熟习义项推导识记法，并能运用这种方法积累其他文言词汇，强化文言词语积累效果。

**学习任务单：**

**学习任务一：**借助工具书，结合所学文言文，整理归纳“以”“如”的意义和用法。

1、“以”字的起源与本义是什么？在古汉语中“以”有哪些意义和用法？

2、“如”字的起源与本义是什么？在古汉语中“如”有哪些意义和用法？

3、理清文言词语“以”“如”各个义项内在的联系，辅以联想和想象，分别绘制这两个词的义项推导图。

**学习任务二：**整理归纳你所学过的古诗文里“以”“如”的意义和用法，配上例句，做成表格，以供交流。

**学习任务三：**读懂阅读材料《论语·先进·侍坐》，整理归纳文中“以”“如”的意义和用法。

**学习任务四：**整理归纳阅读材料《论语·先进·侍坐》中其它的一词多义现象，比如乎、之、方等，列出它们的意义和用法，并理出各义项之间的内在联系，绘制出义项推导图。

**学习任务五：**深入理解，反复诵读，背诵《论语·先进·侍坐》。