**9年级语文第24 课时《红星照耀中国》学习指南**

**【学习目标】**

1.了解《红星照耀中国》中领袖人物和红军的革命之路。

2.了解纪实类作品的特点，掌握阅读此类作品做摘记和写摘要的方法。

3.通过阅读作品，从共产党领袖和红军将领的成长经历中，学习他们为了民族解放斗争而

艰苦奋斗和牺牲的精神。

**【学习方法】**

1.阅读并梳理每个章节的主要内容。

2.列表格对红军战士的故事、苏维埃内容和领袖人物的精神进行概括和整理。

**【学习任务单】**

**任务一：根据下面提示的文字，按要求填空。**

1.《红星照耀中国》曾易名为《西行漫记》，是\_\_\_\_\_\_\_\_（作者）写的一部文笔优美的\_\_\_\_\_\_\_\_作品。作者真实记录了自1936年6月至10月在我国\_\_\_\_\_\_\_\_进行实地采访的所见所闻，该书绝大部分素材来自作者采访和考察的第一手资料，客观地向全世界报道了\_\_\_\_\_\_\_\_的真实情况。

2.下面是《红星照耀中国》中有关三位红军领袖的评价，哪一项匹配不当？请结合阅读积累，作出判断并写出正确的评价对象。

A.朱德——他是坚忍不拔精神的化身，是新旧历史间的桥梁。

B.周恩来——他的自傲和热烈，虽不免有点朴野之感，可他是十分诚恳的。

C.彭德怀——他是一个活泼的、喜欢发笑的人，是一个大的滑稽家。

**任务二：精读与思考**

阅读下面的节选文字，完成探究的任务。

|  |  |
| --- | --- |
| **内容呈现** | **问题探究** |
| ①连续三夜，红军把部队分成西、南两个纵队。第四天晚上他们出其不意地进发了，几乎同时攻打湖南和广东的碉堡线。他们攻克了这些碉堡，敌军**惊惶奔逃**。红军**猛攻不停**，一直到占领了南线的全部碉堡工事封锁网，这就给他们打开了通向西方和南方的道路，红军的先锋部队就开始了他们轰动一时的长征。  ②据红军告诉我，成千上万支步枪和机枪，大量机器和弹药，甚至还有大量银洋都埋在他们从南方出发的长征途上。他们说，现在遭到成千上万警备部队包围的红区农民有朝一日会把它们从地下挖出来，恢复他们的苏区。他们只等着信号——抗日战争也许就是那个信号。（选自《红星照耀中国》，人民文学出版社，董乐山译） | 任选一项作答。  1.结合“内容呈现”第②段中加线的部分，简析纪实作品的特点。        2.结合“内容呈现”的第①段，写出作者隐含的立场或态度。 |

**任务三：理解内容，阐述你的观点和理由。**

《红星照耀中国》中写道：“四川军队大概从来没有见过这样的战士——这些人当兵不只是为了有个饭碗，这些青年为了胜利而甘于送命。他们是人，是疯子，还是神？迷信的四川军队这样嘀咕。”你认为红军是人，是疯子，还是神？请结合整本书阅读，阐述你的观点与理由。