文言文实词词义推断八法

◇ 江苏赣榆县实验中学 徐广益

文言文实词是高考文言文的必考项目,且文言文实词绝大部分具有多义性,关键是要确定一个实词在特定语境中的具体含义,这就不是仅仅靠积累就能解决问题的了,还必须在积累的基础上掌握一些词义推断的具体方法,以便灵活运用,形成解决综合问题的能力。笔者在教学中,归纳整理了一些推断的方法,教给学生实践后,颇为有效,现以2009年高考试卷为例分析介绍如下:

一、字形推断法。汉字形声字占80%以上,形声字半旁半音,半旁半义。形声字的“义”符给我们推断字义,提供了很有利的条件。例如2009年高考天津卷第8题:

对下列句子中加点的词的解释,不正确的一项是

- A. 君有加惠于其臣 加 增加
- B. 治国不失秉 秉 同“柄” 权柄
- C. 君若宥而反之 宥 宽恕
- D. 是君与寡君之贼比也 比 并列

这里C项中“宥”是冷字,从宀(mián),宀,有“宥”表示房屋,房屋内容许有人居住,应该是“宽仁;宽待”的行为,由此可以推断出这里解释为“宽恕”是正确的。

二、通假推断法。如果在文中根据词语的本义或引申义解释不通时,就可以根据古音通假时音同音近的字才能通借的原则,试着找通假关系,推断出词义。如2009年高考全国卷第8题:

对下列句子中加点的词的解释,不正确的一项是

- A. 稟至行,养亲必己力 稟 赐与
- B. 性闲木功,佣赁以给供养 闲 熟习
- C. 日暮作毕,受直归家 直 报酬
- D. 于里中买采,然后举爨 爨 做饭

B项中的“闲”,用它的本义和引申义都解释不通,就可以推断“闲”通“娴”,是“熟悉、熟练”的意思。

三、结构推断法。文言文中的对偶、排比、互文和并列结构的句子特别多,其中位置对应的词语一般词性相同,意义相同、相近或相反、相对,同时结

构方式相同的词语在意思上往往有相通之处。利用这种规律,很容易由已知推出未知,由简易推出繁难。例如2009年高考湖南卷第9题:

对下列句子中加点的词的解释,不正确的一项是

- A. 季秋之月,天地始肃 季 季节,季候
- B. 及繁霜夜零,旦起而视之 零 降落,落下
- C. 予世之介士也 介 独特,不合群
- D. 子胥不奔,则不能入郢 奔 逃亡,出走

A项中“季秋”应该和结构相同的“暮春”、“仲夏”之类的意思差不多,那么,这个“季”就不是“季节”的意思,而是“每个季度的最后一月”的意思,事实也正如此,古人以孟、仲、季来对各季节的月份进行标序,如孟秋、仲秋、季秋分别指秋季的第一、第二、第三个月,也就是阴历的七、八、九月。

四、语法推断法。对实词所在的词组或句子作语法结构或成分分析,可以帮助我们迅速推断出词义的正误。如2009年高考辽宁卷第4题:

对下列句子中加点的词的解释,不正确的一项是

- A. 引为左军行参军,以治干称 干 才能
- B. 躬耕以养弟妹 躬 亲自
- C. 蛮夷不宾,盖待之失节耳 宾 归顺
- D. 至郡,布恩惠之化 布 宣告

D项中的“布”有宣告的意思,但是这里应该解释为“散布、宣传”,因为这类题重在考查实词在具体语境中的含义。如果解释“布”为“宣告”和后面的“恩惠之化”显然不搭配,根据语法推断和教化搭配的词义相近的词应该为“散布、宣传”。

五、成语推断法。成语中保留了大量的文言词义,因此借用成语的词义来推断文言文中的词义,有时会让我们有“柳暗花明”的感觉。如2009年高考宁夏、海南卷第4题:

对下列句子中加点的词的解释,不正确的一项是

- A. 为震威城兵马监押,摄知城事 摄 代理
- B. 昭率老幼婴城,敌攻之力 婴 环绕
- C. 于是夜缒兵出,薄其营 薄 削弱
- D. 城上鼓噪乘之,杀获甚众 乘 追逐

C项句中的“薄”字,可借助成语“日薄西山”中的“薄”字来推断,“日薄西山”中的“薄”为“逼近”之意,那么这句中的“薄”也可解释为“逼近”。

六、随文引申推断法。根据词的本义随文引申,可以寻找到合乎语境的解释。例如2009年高考浙江卷第17题:

对下列句子中加点词语的解释,不正确的一项是

- A. 虽尤物不足以为**病** 病 祸害
B. 然**去**而不复念也 去 归去
C. 常与寒士**角** 角 较量
D. 以**蓄**其所有 蓄 收藏

B项中的“去”其本义是“离开”,不符合本句语义。对此可以“字从文顺”当作“消失”讲,辞书上虽没有此意,但符合这里的句意。

七、蒙上、探下推断法。如2009年高考北京卷第6题:

下列语句中,加点的词解释的不正确的一项是

- A. 叔孙通知上**益**厌之也 益 渐渐
B. **度**吾所能行为之 度 估量
C. 若真**鄙**儒也 鄙 品德低下

D. 竟朝置酒 竟 直至……终了

C项中据“若真鄙儒也”之前的内容“鲁有两生不肯行,曰:‘公所事者且十主,皆面谀以得亲贵。吾不忍为公所为。公所为不合古,吾不行。公往矣,无污我’”和叔孙通笑着说:“你等真是……的儒生”及下一段众儒生被征召的情况来看,叔孙通此处断不会认为他们“品德低下”,应当译为“见识浅陋”方符合文意。

八、补充省文推断词义。由于语句出现省略部分,致使一些词乍看起来颇为费解,如果把省略的补上来,问题就可迎刃而解。如2009年高考上海卷第20题:

把下列句子解释成现代汉语

(1)里人疾周者,入其姓名,遂被摄。

这里的“摄”似乎很难理解,但如把省文加上便是“被摄绘屋壁”,就容易理解为“被传唤去画壁”,解释的难点也就迎刃而解了。

当然,上述的方法不是彼此孤立的,而是互通的,我们在推断一个词义时可以同时使用多种方法。

争鸣

“肱骨”与“股肱”

◇ 江苏常州戚墅堰实验中学 宋桂奇

《南方周末》2009年10月1日A2版“新中国六十周年特刊·资治通鉴”中,刊发了十年砍柴先生的大作《平治之世,不测之忧》,该文梳理了唐王朝前60年间的政治得失,文中写道:

贞观二十三年五月二十六日,太宗驾崩于翠微宫,就在此前的四月,为大唐立下不世之功的卫景武公李靖辞世,英明一世的天可汗李世民和他的肱骨大臣,以及陪伴自己在疆场搏杀的六匹战马已经归于尘土,历史开始了新的篇章。

“肱骨”,即“上臂中的长骨,上端跟肩胛骨相连,下端跟尺骨和桡骨相连”,这个词语义单一,绝无以喻指“大臣”之先例。汉语中,可用来“比喻左右辅助之臣”的,有一个也含“肱”字的词语——“股肱”;或许正是因为二者有相同语素“肱”,再加之“骨”“股”音同,才导致误用的。

“股”即大腿,“肱”指“胳膊”,两字合为“股

肱”,指手足,引申为极重要之地位。“股肱”与“良臣”发生关系,最早见于《尚书》。《尚书·说命下》中有“股肱惟人,良臣惟圣”之语,意即“手足具乃成人,有良臣乃成圣”;《书·益稷》中更有“臣作朕股肱耳目”之比喻,使二者间的联系更趋紧密。由于后世习用这一比喻,如“楚国之有不穀也,由身之有凶胁也;其有令尹司马也,由身之有股肱也”(刘向《说苑·君道》)，“股肱”比喻“良臣”这一用法也就为人们所熟知;随着时间的推移,人们的接受度越来越高,“良臣”也就作为“股肱”的比喻义被固定下来——《汉书·苏武传》中即有“上思股肱之美,乃图画其人于麒麟阁,法其形貌,署其官爵姓名”之记载,此中“股肱”显然喻指左右辅佐之臣。而今,“股肱”的这一比喻义已为《现代汉语规范词典》等多种辞书所收录,更是广为人知了!