**第四周 第10课时 课程检测题目（第一部分：选择题）**

**《论语》13-16篇测试题**

选择题：共5小题，每道题均为3分。

1.请选出下列句中谈到“君子”要具有担当精神的一项是（ ）

A. 子曰：“君子病无能焉，不病人之不己知也。”

B. 子曰：“君子和而不同，小人同而不和。”

C. 孔子曰：“伺于君子有三愆：言未及之而言谓之躁，言及之而不言谓之隐，未见颜色而言谓之瞽。”

D. 子曰：“君子不可小知，而可大受也。小人不可大受，而可小知也。”

阅读下面文段，回答问题。

樊迟请学稼。子曰：“吾不如老农。”请学为圃。曰：“吾不如老圃。” 樊迟出。子曰：“小人哉，樊须也！上好礼，则民莫敢不敬；上好义，则民莫敢不服；上好信，则民莫敢不用情。夫如是，则四方之民襁负其子而至矣，焉用稼？”哀公问：“弟子孰为好学？”孔子对曰：“有颜回者好学，不迁怒，不贰过。不幸短命死矣，今也则亡，未闻好学者也。”子禽问于子贡曰：“夫子至于是邦也，必闻其政，求之与？抑与之与？”子贡曰：“夫子温良阅读与鉴赏恭俭让以得之。夫子之求之也，其诸异乎人之求之与？” 子入太庙，每事问。或曰：“孰谓鄹人之子知礼乎？入太庙，每事问。”子闻之，曰：“是礼也。”

2. 下列加点的词语，解释不正确的一项是 ( )

A．上好信，则民莫敢不用情 情：诚，真诚。

B．不迁怒，不贰过 贰：重复出现。

C．上好礼，则民莫敢不敬 敬：尊敬。

D．求之与？抑与之与 抑：还是。

3.下列关于文章内容的分析，有误的一项是 ( )

A．樊迟向孔子请教如何种庄稼，孔子毫不客气地指责樊迟是小人。由此可以看出，孔子的教 育目的并不是为了培养劳动者。这在当时的历史条件下有其相对的合理性。

B．在回答哀公的问话时，孔子极为称赞他的得意门生颜回。在孔子对颜回的评价中，他特别 谈到不迁怒、不贰过这两点，从中可以看出孔子教育学生，不重知识的传授，只重道德情 操的培养。

C．通过子禽与子贡两人的对话，我们可以感受到孔子为人处世的品格。孔子之所以受到各国 统治者的礼遇和器重，就在于他具有温和、善良、恭敬、谦谨、礼让的道德品格。

D．孔子对周礼十分熟悉。他来到祭祀周公的太庙里却每件事都要问别人，以至于有人对他是 否真的懂礼产生怀疑。这恰好说明孔子并不以“礼”学专家自居，而是虚心向人请教的品 格，同时也说明孔子对周礼的恭敬态度。

阅读下面文段，回答问题。

季氏将伐颛臾。冉有、季路见于孔子曰：“季氏将有事于颛臾。”孔子曰：“求！无乃尔是过与？夫颛臾，昔者先王以为东蒙主，且在邦域之中矣，是社稷之臣也。何以伐为？”  
 冉有曰：“夫子欲之，吾二臣者皆不欲也。”孔子曰：“求！周任有言曰：‘陈力就列，不能者止。’危而不持，颠而不扶，则将焉用彼相矣？且尔言过矣，虎兕出于柙，龟玉毁于椟中 [高中生物](http://www.jiyifa.com/gaozhong/shengwu/)，是谁之过与？”  
 冉有曰：“今夫颛臾，固而近于费，今不取，后世必为子孙忧。”孔子曰：“求！君子疾夫舍曰欲之而必为之辞。丘也闻有国有家者，不患寡而患不均，不患贫而患不安。盖均无贫，和无寡，安无倾。夫如是，故远人不服，则修文德以来之。既来之，则安之。今由与求也，相夫子，远人不服，而不能来也；邦分崩离析，而不能守也；而谋动干戈于邦内。吾恐季孙之忧，不在颛臾，而在萧墙之内也。”

4.以下五句话中，全都体现孔子治国安邦原则的一组是(　　)

①君子疾夫舍曰欲之而必为之辞

②不患寡而患不均，不患贫而患不安

③远人不服，则修文德以来之

④均无贫，和无寡，安无倾

⑤吾恐季孙之忧，不在颛臾，而在萧墙之内也

A．①②③ B．②③④

C．③④⑤ D．①③⑤

5．下列对原文有关内容的分析和概括，不正确的一项是(　　)

A．本文是一篇典型的驳，围绕“季氏将伐颛臾是错误的”这一观点展开反驳，通过孔子与他的冉有、季路之间的对话，批驳了季氏兼并颛臾的企图，阐明了“治国以理”“为政以德”的主张。

B．第1段孔子对弟子的批驳，语势跌宕起伏，说理层层深入，表达非常丰富，令人叹为观止。

C．第3段语言的主要特点是形式整齐，音调和谐，气势贯通，层次性极强，给人以深刻的印象。

D．本文通过对心态、表情、动作的刻画，使人物的形貌和个性如在眼前。例如，孔子在大是大非面前的当仁不让，直面邪恶，充分地显示了出来。