《主观题解答策略》拓展资源

**活动一：“学一学”——评析、辨析类主观题解题方法**

常见设问方式：“上述材料中人物的言行正确吗？为什么？”“运用……知识，对上述材料中人物的言论进行评析。”

重点考查：学生明辨是非、知识迁移和全面分析问题的能力。

方法指津：“找准主体——性质判断——理论依据——后果影响——表明正确的态度和行为”

找准主体——找出材料中人物主体的行为，紧扣其言行。

判断性质（是什么）——判断人物行为的性质、正误、合法或违法，一般从道德和法律的角度进行评价定性。

理论依据（为什么）——可以是法律规定或教材的核心知识，如：从法律、道德、国情、责任、权利义务、生命的价值等角度进行分析。

表明正确的态度和行为（怎么做）——如果是正确的言行，可以写“我们应该进一步……””；如果是错误的言行应指出正确的做法。

具体步骤：

1. 判断正误（正确、错误、片面的），表明观点。
2. 分析说明。
	1. 破错式。对于错误的说法，可从其危害性的角度说明为什么错，并把正确的观点表述出来。
	2. 赞对式。对于正确的说法，可从意义、作用、必要性等角度，解释正确的原因。
	3. 破错赞对式。针对正确观点和错误观点混合在一起的辨析题，用方法①＋②。
	4. 观点片面式。先肯定观点正确的部分，再指出错误的部分并解释原因，然后把完整观点表述出来。
3. 总结升华（正确做法）

**活动二：“练一练”**

一位69岁的老人为了圆自己的大学梦，已经三次参加高考。老人说：“我每天坚持学习8小时，有些书已经看过十几遍，学习让我年轻，丰富了我的生活，我不想错过这个可以圆自己梦想的时代。”对此，同学们发表了不同的看法。

甲同学：“学习就是为了将来找个好工作，他已经错过了上学的年纪，对人生也不会产生什么影响了，有什么用啊！”

乙同学：“学习这么辛苦，又没有什么乐趣，何苦呢？”

丙同学：“活到老，学到老，我们要珍惜当下，不断学习。”

请你对甲乙丙三个同学的观点，分别进行评析。

附答案：

甲：不正确。

学习不仅让我们能够生存，而且让我们能够拥有更充实的生活。学习可以丰富知识、开拓视野、陶冶情操，还可以帮助他人、服务社会。所以，我们要珍惜学习机会，努力学习，促进自我全面发展。

乙：不正确。

学习是一个过程，这个过程中有苦有乐。当我们经历了学习的辛苦，收获成果时，可以带给我们内心的愉悦，体验到收获的美好。所以，我们应该培养坚强的意志，努力克服困难，享受学习美好的过程。

丙：正确。

学习没有终点，永无止境。我们要树立终身学习观念，终生都要学习。即使离开了学校，也要不断学习，充实自己。要珍惜时光，从现在做起，抓住各种学习机会，不断完善自我。