**高二年级历史第12课时《北魏孝文帝改革B》学习指南**

**【课标要求】**

结合孝文帝改革的内容和影响，从历史解释角度认识三国两晋南北朝时期的民族交融在统一多民族国家发展中的意义。

**【学习目标】**

1.了解北魏孝文帝改革的历史背景。

2.归纳北魏孝文帝改革的主要内容。

3.探讨北魏孝文帝改革的历史作用。

**【学法指导】**

1.学生在观看微课前，需要提前进行相关内容的复习，并完成学习指南相关的预习问题。

2.本节课的内容虽然是一次少数民族的改革，但需要学生对必修一二三上和中国传统文化相关的知识有所认识，如儒学、门阀政治、小农经济等。

3.学习本课内容，学生需要理解并掌握三国魏晋南北朝时期的阶段特征，重点从民族融合、少数民族汉化这个视角看待这次改革，更要知道他对于推动隋唐统一多民族国家发展的作用。

**【学习任务】**

**任务一：复习历史选修一第5课《北魏孝文帝改革》或者下发的图片版通史教材，思考并回答如下问题：**

1.北魏孝文帝改革的内容有哪些？

2.北魏孝文帝改革的影响是什么？

**任务二：听微课，完善预习作业。**

**任务三：听微课，思考下述问题，记录要点，并在课上完成。**

探究：北魏孝文帝改革的措施，哪些体现了推动少数民族政权封建化？哪些体现了对民族融合的推动？如何体现的对民族融合的推动？

任务四：课后延伸阅读

**【概念解析】**

1.民族同化、民族融合与民族交融

民族同化，是指“民族在交往过程中，丧失自己民族的特征，接受别的民族的特征，变成别的民族的组成部分的社会现象和社会过程”。列宁指出，民族“同化问题，即丧失民族特性，变成另一个民族的问题”。

民族融合是民族在长期的交往交流中，共同性逐渐增长，互相逐渐融为一体，民族差别最终消失的过程和结果。民族融合是民族交往过程中的必然现象与结果。

民族交融作为民族之间交往和交流程度的标示，反映在民族纵向质的演进和横向量的扩展过程中。在纵向上，不同民族之间的交往、交流，必然产生交融，交融程度积累到一定程度，必然会发生自然同化现象。从横向上说，表现为民族之间的交往、交流和交融发生在经济、文化、政治、心理、社会和人口(血统)等各个方面。民族交融的结果，就是不同民族杂居一处的现象不断增多，族际之间人口流动的规模和频率不断增加，心理上的亲近感不断增强，共同命运和共同利益的联系逐渐紧密，共同心理认同逐渐产生。

——杨须爱《“民族交融”的科学内涵及实践意义》

2.门阀政治

所谓门阀政治，是一种讲究门第阀阅的贵族政治，是东晋以来的政治传统。内藤湖南认为，六朝是贵族政治时代，六朝的贵族不是上古的氏族贵族，也不是欧洲中世纪的领主贵族，只是一种具有地方名门出身的贵族。由汉朝官僚经过多次蜕变而成长起来的六朝贵族，是士大夫集团——以儒家为核心的汉文化向地方普及而形成的新兴士大夫集团，累世为官而形成望族，其基础就是门第。