**高二年级历史第12课时《北魏孝文帝改革A》**

**课后作业答案解析**

1.【答案】A

【解析】“迁都洛阳”是孝文帝改革的一项重要措施，而非背景。

2.【答案】D

【解析】材料体现的是均田制，均田制使农民得到土地，从而有利于北方经济的恢复和发展，故D项正确。

3.【答案】A

【解析】根据材料信息并结合所学可知，北魏官吏贪污现象严重，吏治腐败，为解决此问题，孝文帝实行俸禄制，A项正确。北方战乱，土地荒芜，为抑制土地兼并和增加政府收入，孝文帝实行均田制，排除B项。孝文帝废除了宗主督护制，推行三长制，加强了中央对地方的控制，有利于中央集权的巩固，排除C、D两项。

4.【答案】D

【解析】改革的主要目的应从推行者的阶级属性方面思考，作为最高统治者，巩固统治则是最根本的目，,故选D项。

5.【答案】B

【解析】此题考查最主要的相同点，二者通过改革都进入封建社会，故B项正确；A项和D项不是最主要的相同点；C项是孝文帝改革的影响。

6.【答案】D

【解析】A项考核官吏、B项建立三长制，即加强中央集权、C项废除旧制历史上都有先例，只要D项均田制是孝文帝改革的创举，且影响到后世历史。

7.【答案】B

【解析】①租调制和④对皇帝的祖先认同，都与题干无关； ③均田制的实施有利于解决流民问题，②三长制的实施则通过对基层户口、田亩的清查，与均田制配合，解决“时民困饥流散，豪右多有占夺”问题。

8.【答案】B

【解析】本题旨在考查北魏孝文帝改革在制度建设方面的措施。北魏废除了旧的宗主督护制，改行三长制，使地方政权真正掌握在国家手中，有利于中央集权的巩固，强化基层控制，B项符合题意。A项是商鞅变法的措施，排除；科举制是隋朝才形成并实行的，排除C项；D项是王安石变法的措施，排除。

9.【答案】B

【解析】魏晋南北朝时期，北方少数民族纷纷建立政权。然而从史书上看，这些少数民族政权的建立者多强调自己是炎黄子孙或是大禹、汉室之后，说明当时各民族政权在心理上认同华夏文明，一方面通过对其祖先的追述表明自己的正统地位，另一方面也在这个过程中促进了本民族对华夏民族心理的认同。故选B项。

10.【答案】D

【解析】本题以佛教造像的表情、服饰变化为背景材料，考查历史解释素养，旨在引导学生认同中华优秀传统文化，正确认识中华文明的历史价值和现实意义。儒家思想强调伦理道德、礼义廉耻。佛教造像由早期的衣衫单薄、面部表情生动到后来的服饰整齐、表情庄严，表明后来的佛教文化受到儒家思想的影响，D项正确。经济发展水平、政治权力干预不会直接引起佛教造像面部表情和服饰的变化，A、C两项错误；材料中佛教造像风格的变化与绘画技术进步无关，B项错误。