**高三政治第10课时《认识论》重难点拓展提升任务**

**一、相关热点解析**

**对我国基本经济制度的认识**

新中国成立后，为适应生产力发展要求，我国建立了全民所有制和集体所有制。

党的十一届三中全会提出：“社员自留地、家庭副业和集市贸易是社会主义经济的必要补充部分”，鼓励和引导国内个体经济和私营经济发展，同时又积极引进外资企业来我国发展。

党的十三大报告指出：为了快速发展生产力和商品经济，就需要进行改革开放，就需要调整所有制结构，实行公有制为主体、多种所有制经济共同发展。

党的十五大报告提出：“公有制为主体、多种所有制经济共同发展，是我国社会主义初级阶段的一项基本经济制度。”

2019年10月31日，中国共产党十九届四中全会审议通过《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）。

《决定》对社会主义基本经济制度的内涵做了进一步完善。把社会主义基本经济制度从以往的单一制度扩展为制度体系，即不仅包括以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的所有制制度，还包括接劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度和社会主义市场经济体制。这一社会主义基本经济制度框架，是新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求，对于解放和发展社会生产力，推动经济高质量发展，实现“两个一百年”奋斗目标具有重要意义。改革开放以来，我们党对基本经济制度内涵的认识随着实践的发展而不断发展，在实践中日臻完善。

**解析：我国对基本经济制度的表述体现了随着社会主义现代化建设实践的不断发展，对我国基本经济制度的认识在不断深化，体现了实践和认识的辩证关系，同时也反映了真理是具体的，适应于特定的历史时代的，反映了主观与客观的具体的历史的统一，也反映了随着中国社会的不断发展，对基本经济制度认识的无限性与上升性。**

**二、材料分析题**

“参与是一种成长，过程是一种教育，实践是一种责任”。在北京某校开展的“阅历课程”活动中，学生们利用假期，带着课题来到安徽大别山区，他们从各自感兴趣的领域出发，分组查阅资料、确定课题，实地调研，完成了一份特殊的“假期作业”。

下面是同学们参加“阅历课程”活动的体会选摘：

甲:我们组的选题经历了曲折的过程，有的同学试图研究花石乡建筑风格与北京建筑风格的对比；有的同学关注大别山植物种类及分布；而有的同学对大别山民歌现状感兴趣，最后我们共同将目光投向了大别山农村留守儿童的生活现状……

乙：在老师的带领下，我们组遵循“提出假设-设计实验-动手实验-记录数据-分析结果-得出结论”的完整科研方法，完成了对“大别山不同海拔土壤酸碱度测量及其对大别山植被的影响”课题研究的任务。

丙：我们组在对金寨县花石乡扶贫办公室的调研访谈中，了解到六安瓜片、大别山黄牛肉、天麻、黄金梨是当地的特色，于是提出我们对精准扶贫的建议——政府适当补贴，降低快递成本，通过网商拓展农副产品销售渠道。

结合材料，从哲学角度谈谈，“阅历课程”给学生带来了什么？（10分）