

中国古代通史专题9——

秦汉时期之秦始皇巩固统一多民族国家

对外经贸大学附属中学 徐凯红

【学习目标】

1. 以2017年新课标为指导思想，以历史学科核心素养为立意分析考点内容。
2. 对秦汉时期秦朝的考点进行全面、深度、精准分析；通过补充经典材料，加强对重难点的理解和认识。
3. 对北京和全国高考真题进行讲解，深钻经典题，强化经典题在备考中的运用。

【学习任务】

2017年课标：

必修课程“中外历史纲要”1.3秦汉大一统国家的建立与巩固

通过了解秦朝的统一业绩，认识统一多民族封建国家的建立及巩固在中国历史上的意义；通过了解秦的社会矛盾和农民起义，认识秦朝崩溃的原因。

课标解读：一是认识大一统国家的建立及巩固在中国历史上的意义，理解“大一统国家”这个概念。还要注意历史发展的曲折性。二是认识秦朝崩溃的原因。秦朝展现了中国古代大一统国家覆亡的主要模式，即亡于内部的社会矛盾。

这是在初中已经学过秦始皇统一中国、秦朝的中央集权制度等内容的基础上，将相关内容整合，重点在于通过秦汉历史的学习，进一步形成对秦汉以来中国历史发展的基本特点是“大一统”的认识。这实际上是从认识中国国情出发，提出的更高要求。

核心素养：“时空观念”“史料实证”“历史解释”“唯物史观”“家国情怀”

把秦朝统一置于时空框架下，对其变化与延续、继承与发展、原因与结果等进行理解和解释，构建历史发展的因果关系，认识秦的统一是历史发展的必然趋势。

利用多种史料，历史叙述、史论等设置学习情境，利用与历史相关的社会生活事件设置“生活情境”，利用有关社会问题以及历史研究中出现的“学术情境”提升学生的“史料实证”、“历史解释”能力，同时落实“唯物史观”、“家国情怀”。

选修性必修课程 模块1“国家制度与社会治理”

1.3 法律与教化 秦律 1.6 货币与税收

了解中外历史货币发行使用情况，了解中国古代的赋税制度

课标解读：本模块内容具有明显的跨学科特征，需要掌握一定程度的政治学、法学等方面的知识，要注意扩展和更新自己的知识结构。学习中，适当考虑从现实生活出发，从现实生活中的某项制度入手，注意历史与现实的关联，进行纵向追溯和横向比较，从而对学习内容形成更加深入的理解

核心素养：“唯物史观”“时空观念”“史料实证”“历史解释”“家国情怀”

本模块内容基本上属于上层建筑范畴。在学习中在唯物史观相关理论的前提下对学习内容进行准确定位。

其次，把学习内容置于具体的时空框架下进行考察，避免仅从抽象原则或以“后见之明”的视角看待历史上的制度。

第三，学习中使用法令或规定的原文等第一手材料来对制度进行阐述，利用文献记载中的具体事例说明制度实施的情况。

第四，不能停留在具体内容学习上，而应涉及其时代背景、历史渊源，发展变化、历史影响、利弊得失等方面问题。

第五，从文明发展的角度看适当加以总结，结合国情，贯穿古今，增强制度自信。

选修性必修课程 模块2 “经济与社会生活”

2.5 交通与社会变迁 了解古代的水陆交通建设及主要交通工具

课标解读：交通离不开道路建设。古代的道路建设主要是陆路和水路建设，秦朝的驰道建设和灵渠开掘都是著名的交通建设。在古代历史上，官方建设交通，主要用于军事和通信。诚然，交通道路的修建为人们的出行提供了便利。

核心素养：“唯物史观”“时空观念”“史料实证”“历史解释”“家国情怀”

通过学习，能够了解与人类生活息息相关的交通运输的变迁历程，以及人类为改善生活展开的多方面的努力，能够进一步理解交通运输等经济生活与社会、科技与生活之间的关系，深化人与自然、人与社会等和谐发展的认识。

选修性必修课程 模块3 “文化交流与传播”

3.3 人口迁徙与文化认同：通过了解历史上跨地区不同规模的人口迁徙，以及移民所面临的机遇与挑战，认识在迁徙与融入当地社会过程中出现的文化认同。

3.6 文化的传承与保护：通过万里长城等，认识文化遗产保护对传承民族文化、维护文化多样性和创造性的重要意义。

课标解读：3.6 文化的传承与保护：通过万里长城等，认识文化遗产保护对传承民族文化、维护文化多样性和创造性的重要意义。

只有唤起历史记忆，才能从中汲取人类智慧。物质文化遗产不仅镌刻着民族的历史足印和文化传统，而且书写着世界的多样色彩和丰富内涵。保护历史遗址、文物、典籍、建筑（如万里长城）等物质文化遗产，对于保持民族文化的传承，维护世界文化多样性和创造性而言，不仅意义重大，而且时不我待。

【学法指导】

一、秦始皇治理国家的措施及影响

1. 政治上：【学法指导】目的、特点、认识 —岳麓版必修I《政治文明历程》p8

- (1) 政治制度（略）
- (2) 法律制度：秦律：（略）
- (3) 选拔与考察制度：

秦帝国考核官员有两种方式：一是由中央委派的专职官员进行监督、视察，并将结果报告给皇帝；一是年终由官员自行汇报当年政绩。官吏考核实行“殿”“最”制，“最”者受奖赏，“殿”者要受罚。

学习指导提示：其目的是为维持各级官僚机构的正常运行和更好地发挥应有效能。其特点直接听命于皇帝，自上而下垂直管理，独立于行政制度之外，利于加强皇权，中央集权。其实质是维护皇帝专制的工具。伴随着封建大一统的中央集权制度而出现。

(4) 民族关系与开疆拓土(略)

2. 经济上

(1) “使黔首自食田”

【学法指导】 ——岳麓版《中外历史人物评说》p21-知识链接; ——岳麓版《经济成长历程》p10-知识链接

“使黔首自食田”以法律形式确认了土地私有制。这使得土地成为一种商品,可以自由买卖、继承和转让。国家关注百姓的土地实际占有状况,以之作为征收赋税的依据,削弱了以人身控制为主要方式的传统统治手段,减轻了人民对国家的人身依附关系。总之,这一政策顺应了春秋战国以来个体小农成为社会生产基本单位的趋势,促进了社会生产力的发展,开创了中国经济和社会发展的新纪元。秦王朝二世而亡,“使黔首自食田”政策的积极意义未能充分表现。“汉承秦制”,汉初70年是自由小农的黄金时代,小农经济的发展也促进了私营手工业、商业贸易的发展和城市的繁荣。人们的价值观念也随之改变,“天下熙熙,皆为利来;天下壤壤,皆为利往”,“用贫求富,农不如工,工不如商,刺绣文不如倚市门”。同时,土地自由买卖也带来土地兼并,出现了“富者田连阡陌,贫者无立锥之地”的现象。中国古代土地私有制、土地买卖与西方中世纪土地分封、庄园经济形成了鲜明对比,也影响了各自的发展途径。

中世纪时,在西欧各地盛行庄园经济。当时西欧国家的生产力都很低下,封建主主要依靠自己的地产生活。所以,国王、教会和大封建主都建立庄园。典型的庄园一般是一村一庄,也有一些大的庄园包括几个村庄。庄园土地一般分为领主自营地和农民份地,有的也包括部分的自由地。庄园里还有供集体使用的森林、牧场、水塘等。庄园经济是自给自足的自然经济,庄园生产主要是为生产者自家和领主提供生活资料,其产品很少出售。庄园里有手工作坊、磨坊和烤面包坊等,可以生产各种生活和生产所需的物品。但欧洲封建庄园的经济基础是领主土地所有制,庄园生产者是农奴和依附农,他们与领主具有人身隶属关系。同时,庄园基本上是闭塞的,除了食盐及少数奢侈品外,和外界的经济交流很少。另外,庄园主原则上不向政府纳税,这和中国古代的地主庄园有很大区别。

学习指导提示:全面认识“以法律形式确认了土地私有制”;对比中西自然经济。

(2) 奖励移民垦荒 (略)

(3) 统一币制和度量衡:原因(结合选修人物p18宋体字);措施;意义

【学法指导】考查秦统一货币

下列对秦朝半两钱理解正确的是

《吕氏春秋·圆道篇》:“天道圆,地道方”。圣王法之,所以立上下……主执圆,臣处方,方圆不易,其国乃昌

- ①是国家法定货币,是我国最早的同意货币
- ②表明秦政府将货币铸造权和发行权收归中央
- ③圆形方孔的铜钱形制为秦朝统一全国后创制
- ④统一货币的流通起到了维护中央集权的作用

A. ①③④

B. ②③

C. ①②④

D. ①②③④

(4) 建设交通网道、统一车轨

【学法指导】就秦朝交通网络进行系统梳理

交通网络概况

灵渠	
直道	
驰道	
五尺道	

如何认识秦朝的交通网？

3. 思想文化(1) 统一文字：**【学法指导】史料实证：官方文字辨析**

针对战国时期“言语异声、文字异形”的紊乱局面，秦始皇接受李斯建议，采取书同文字”的措施，以整齐划一、布局紧凑、笔画匀称的小篆通行全国。后来又在小篆基础上出现了更为简便通行的隶书。秦代统一民族书面语言的举措，有利于推行政令发展和文化认同，对文化教育事业的发展和统一多民族国家的凝聚与巩固具有深远影响。

——岳麓版《中外历史人物》p19

秦代“书同文字”的具体做法是：规定汉字的基本偏旁，废除合文和一些异体字；规定汉字偏旁的笔画数，避免任意增减；规定汉字偏旁在一个字中相对固定的位置，不允许随意放置。

——岳麓版《文化发展历程》p33

“秦始皇改革文字的更大功绩，是在采用了隶书。”“民间所流行的书法逼得上层的统治者不能不屈尊就教，是草篆的冲击力把正规的篆书冲下了舞台，而形成成为隶书的时代。秦始皇的杰出处就是顺应了历史潮流，他跟着时代的进步而一同进步了。”

——郭沫若

里耶秦简属官方文档，古隶书是主流官体文字。出土的37000枚内容涉及秦代典章制度、行政设置、军事动态、民族关系、当地水文等方面，是标准的秦代官方文档，所书简牍文字绝大多数为古隶书文字，鲜有官方颁布的小篆文字，这两点研究里耶秦简的各路专家早有定论

李学勤先生说：里耶秦简是21世纪最重大的考古发现之一，其学术价值足以与敦煌文献、甲骨文辞媲美。“北有西安兵马俑，南有里耶秦简牍”。

(2) 焚书坑儒：**【学法指导】李斯建议焚书的原因，焚书的范围，认识**

臣(李斯)请史官非秦记皆烧之；非博士官所职，天下敢有藏《诗》《书》百家语者，悉诣守、尉杂烧之；有敢偶语《诗》《书》者弃市；以古非今者族……所不去者，医药、卜筮、种树之书。

——《史记·秦始皇本纪》

竹启烟销帝业虚，关河空锁祖龙居。坑灰未冷山东乱，刘项原来不读书。

——[唐]章碣《焚书坑》

4. 社会习俗：【学法指导】目的、认识 ——岳麓版《中外历史人物评说》p18

秦始皇在全国范围内发起了场大规模树立贞节观念的移风易俗运动，以此作为新兴政权常治无极，與舟不倾”“嘉保太平”的重要保证。

秦人历史上曾发生过两次大规模的移风易俗运动商鞅变法和秦始皇“匡飭异俗”。前者是以知识精英为主体自上而下的改革，产生了以“功利”“尚武”为主要内容的新时代精神，大大优化了秦文化，对秦国强盛，“横扫六合”最后统一中国起了决定性作用；但后者即秦统一后秦始皇的“匡飭异俗”，由于秦始皇面临着中更复杂的形势：六国鄙视与抵抗，部分知识精英由君主的同盟者变为敌对者，分化瓦解了文化改造运动阵营的力量，因此，其远没有达到预期的目标，且因此加速了秦帝国的灭亡。

——杨瑾《移风易俗对秦文化改革的影响》

二、评述秦始皇

【学法指导】-岳麓版《中外历史人物评说》p21 解析与探究 全面认知，唯物史观

秦为乱政虐刑，以残贼天下，数十年矣。北有长城之役，南有五岭之戍，外内骚动，百姓罢敝……财匱力尽，民不聊生。

——[西汉]司马迁《史记·张耳陈馥列传》

“始皇宁为中国之雄，求诸世界，见亦稀矣。其武功焜焜，众所周知……其政治设施，多有皋劳百代之概。”“焚书坑儒之事，皆为虐政，而结果非可一概而论。……左道欺罔，邪论以易富贵，在法可诛也。始皇一坑，正可以扫除恶气，惩创民蠹，功逾于过也。”

——梁启超

德国的希特拉先生们一烧书，中国和日本的论者们都比之于秦始皇。然而秦始皇实在冤枉得很，他的吃亏是在二世而亡，一班帮闲们都替新主子去讲他的坏话了。不错，秦始皇烧过书，烧书是为了统一思想。但他没有烧掉农书和医书；他收罗了许多别国的“客卿”，并不专重“秦的思想”，倒是博采各种的思想的。

——鲁迅《华德焚书异同论》

郭沫若认为“秦始皇不愧是中国社会史上完成了封建制的元勋，他把天下统一了”，同时，郭老认为灭六国的功劳“差不多全是王氏父子所建立的”，并对秦始皇的罪行进行了具体的批判。也有学者强调秦始皇完成统一的胆识和气魄，认为秦始皇的贡献除了认清形势、当机立断、做出具有重大历史意义的决策外，还在善于用人和勇于改过。秦始皇是对中国历史发展有巨大贡献、开创一个时代的代表人物，同时也是一个残酷的暴君。毛泽东也常常谈论秦始皇，他说“我是赞成秦始皇的”，“秦始皇是个厚今薄古的专家”，“秦始皇是第一个把中国统一起来的人物……中国过去的封建君主还没有第二个超过他的”。

你认为应该怎样评价秦始皇，说出你的根据。