**高二年级历史第6课时《春秋战国时期的文化A》**

**课后作业答案解析**

1.【答案】C

【解析】“五经”指《诗》《书》《礼》《易》《春秋》，是由孔子整理并用作教学的儒家经典，不是为“阐发孔子儒学思想而作”，故排除A项；汉代儒学继承和发展了孔子的儒学思想，故B项错误；“五经”是孔子整理的典籍，而《论语》是孔子的弟子整理的记录孔子言论的著作，不是孔子编订的，所以《论语》不在“五经”之中，故选C项；秦始皇焚书使儒学受到沉重打击，但儒学传统并没有因此断绝，故D项错误。

2.【答案】C

【解析】根据材料“诸侯力政，时君世主，好恶殊方”“百家诸说能够在列国诸侯中找到热心的拥护者和实践者”并结合所学知识可知，当时社会处于社会转型时期，各诸侯国主张积极变法，以适应大变革的需要，在政治多元化的背景下，催生了学术的多元化，故选C项。士阶层的社会地位材料并未涉及，故A项错误；“官学崩溃”材料并未涉及，B项错误；D项“学在民间”与材料信息无关，故排除。

3.【答案】A

【解析】“君子之于物也，爱之而弗仁；于民也，仁之而弗亲”体现了爱的层次性，“亲亲而仁民，仁民而爱物”则体现了爱的内在联系，故A项正确；材料没有提到君子的目的，故B项错误；材料只是强调君子应有的品德，没有说明百姓的品质，故C项错误；材料没有提到治理国家的政策，故D项错误。

4.【答案】B

【解析】荀子主张应当调和人的欲望和物质需求，以达到社会稳定，荀子主张克制欲望，故A项错误；荀子希望其主张能够为社会稳定服务，故B项正确；荀子主张调和物质需求，促进社会稳定，故C项错误；荀子认为社会纷争是由人过度的欲望引发的，社会纷争应当制礼仪，维持社会稳定，故D项错误。

5.【答案】C

【解析】本题的关键是结合材料准确理解儒家的主张。儒家思想的核心是仁，要求统治者对待百姓要实行仁政，不可过度威逼百姓，以达到巩固统治秩序的目的，材料反映了儒家的政治理想，C项符合题意。

6.【答案】A

【解析】结合所学知识可知，道家主张善生乐死的超然态度和薄葬，A选项符合题意。墨家主张薄葬，但是和善生乐死的超然态度无关，B选项排除。儒家思想的核心是仁政和民本思想，与材料无关，C选项排除。法家主张加强中央集权，与材料无关，D选项排除。

7.【答案】D

【解析】据所学可知“为政以德克己复礼”是儒家的思想观点，关注的是人道德修养和行为举止，以及人与自然关系等，与题意描述内容不符，故A项排除；“无为而治小国寡民”属于道家的思想主张，与材料中“国家管理”的信息无关，故B项排除；“兼爱非攻选贤任能”是墨家的思想主张，体现出对道德修养和行为举止的关注，与题干中描述的管理国家不合，故C项排除；材料中“不关注自身的道德修养和行为举止，也不关注人在自然界里的位置”“把注意力全部投在了国家管理之上”可以看出此家学说关注的是国家的管理，据此可判断出应该是法家的思想，严刑峻法，加强中央集权等，故D项正确。

8.【答案】B

【解析】材料中孔子的评论表明其反对对人民的苛政，墨子和孟子主张尊重民意，老子的思想反映了对人民心声的倾听和对人民利益的维护，以上思想均反应了传统民本思想的发展，故选B项。材料表述的是诸子思想的相似性，并无文化融合，排除A项；个人的主体意识与材料无关，排除C项；材料未体现礼法并用，故排除D项。

9.【答案】D

【解析】根据图片信息可知地区④是指战国时期的楚国地区，①是指燕国地区，②是指齐国地区，③是指秦国地区，《春秋》为春秋时期鲁国孔子所著，《孟子》为战国时期鲁国孟子所著，《荀子》为战国时期赵国荀子所著，《离骚》为战国时期楚国屈原所著，因此选D。

10.【答案】A

【解析】从图片材料可以看出，从西周到战国汉字的演变特点是由繁到简。结合所学知识可知，战国时期私学的不断兴起，同时各诸侯国间的交流不断加强，为了方便交流，出现了汉字这一变化，故选A。战国时期，随着书写工具的变化，字体也发生了变化，但B不是主要因素。C与材料无直接关系。D是秦统一后推行的。