**九年级语文第10课时《说明文中的层次划分》拓展作业参考答案**

第一组

【材料一】

故宫博物院（简称“故宫”）成立于1925年，是中国最大的古代文化艺术博物馆, 是中国文化遗产的守护者和传承者。截至2016年底，故宫文物藏品总数达186万余件。近年来，故宫以丰富的馆藏资源为基础开展文化普及活动，成为公共教育的重要场所。/展览是博物馆最基本的教育形式。为了使展览效果最优化，故宫在以往展览的基础上，改变思路，不断创新，开创了文物藏品展示与阐释的新方式：展览不再是对文物进行简单摆放，而是通过文字、颜色、声音、图像等进行艺术再现；同时，通过图录制作、书籍编写、学术研讨、数字影像辅助导览等方式，让观众在观展时更好地了解展品的文化内涵。//2016年，故宫成立教育中心，针对不同年龄、层次的观众，开展内容丰富、形式多样的体验活动，全面、立体地发挥故宫的公共教育功能。//在公共教育中，故宫重视与教育机构合作，采用馆校合作方式开展选修课程和综合实践活动，让青少年在轻松活泼的参与中了解优秀的传统文化。/

【材料二】

[中国](https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E5%9B%BD/1122445%22%20%5Ct%20%22_blank)国家博物馆（简称“国博”）是一座全面系统展现中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的综合性博物馆。/馆中设有“古代中国”“复兴之路”两个基本陈列和10多个不同门类的专题展览，每年还有50余个临时展览，国博已经成为公共教育的重要平台。///近年来，国博的展览吸引了国内外众多观众前来参观。2017年国博接待观众总量达806万人次，其中包括未成年观众139万人次。//为了充分发挥国博的公共教育功能，自2012年5月起，国博设立了教育体验区。///目前，围绕“历史与艺术并重”的主题，根据家庭、学校和社会不同群体开发了“阳光少年”“社会大课堂”“文化博览”三大系列课程，形成了以藏品为基础，以体验为重要方式的公共教育新模式。//国博特别重视与学校合作，例如，为了使博物馆的馆藏资源和学校的教学内容相互补充，采用“双师教学”的模式，让学生对所学知识有全方位的认知。/

【材料三】

中国科学技术馆（简称“科技馆”）是一座国家级综合性科技馆，是实施科教兴国战略、普及科学知识、提高公众科学素养的大型科技教育设施。/科技馆以科学性和趣味性相结合的展览设计理念开展公共教育，吸引了众多的参观者。馆中展品涉及航空、航天、机械、交通、能源、信息科技、生物科技、纳米科技等众多领域。//科技馆在利用展品进行展览教育的同时，还设置了科普活动室和实验室，配置了计算机、微型机床、3D打印机等近200套不同系列活动器材和40多套相关的实验仪器，设计了“飞行器的奥秘”“光影探秘”“生命科学俱乐部”等系列活动，让观众在亲身体验中，加深对科学的理解。这些丰富的科普实践活动，吸引了越来越多的参观者，尤其是青少年。//2017年9月1日，科技馆正式启动“馆校结合基地校”项目，为首批200所中小学校提供场馆活动，为创新人才培养、校本课程开发、科技教师培训等提供服务。/

第二组

【材料一】

中国是一个发展中国家，基础差，底子薄，人口多，贫困人口尤其是农村的贫困人口众多。/为了促进发展，消除贫困，实现共同富裕，新中国成立以来，在党的领导下，政府始终将扶贫减贫作为国家发展的重要任务。//建国之初，国家实行土地改革，建立了社会主义制度，为消除贫困奠定了制度基础。//1978年国家全面实施改革开放，经济高速发展，农村贫困人口大幅减少。//为进一步提升减贫成效，自1986年起，党进一步加强对扶贫工作的领导，政府成立了专门扶贫机构，开始进行有组织、有计划、大规模的开发式扶贫，并先后制定实施了《国家八七扶贫攻坚计划（1994-2000年）》《中国农村扶贫开发纲要（2001-2010年）》《中国农村扶贫开发纲要（2011-2020年）》。//2013年，为全面建成小康社会，实现第一个百年奋斗目标，党和政府又提出了精准扶贫战略。//

四十年中，全国农村贫困人口大幅下降，中国扶贫取得了举世瞩目的成就。在联合国总部举办的中国脱贫成就展开幕式上，联合国常务副秘书长阿明娜明确表示，中国减贫取得了巨大成就，为其他发展中国家实施2030年可持续发展议程提供了重要经验。

【材料二】

全社会广泛参与扶贫工作，加快推进了扶贫开发的进程。例如，我国社会参与最广泛的民间公益事业——希望工程，截至2018年已累计接受捐款150.23亿元，资助困难学生594.9万名，援建希望小学20110所。大江南北，长城内外，因贫困失学的儿童犹如久旱禾苗逢甘霖，在朗朗的读书声中扬起了理想的风帆。//而发达地区、科研院校、民营企业，通过对口支援、定点帮扶、结对帮扶，实施专项扶贫工程, 推动了贫困治理的专业化发展，提升了贫困治理的实际成效。如东部发达地区帮扶西部地区的“东西部扶贫协作”，自1996年至2014年，实施合作项目8万余个。2001年开始，北京大学、清华大学等13所高校对西部13所高校实施“一对一”结对帮扶。2015年开始的“万企帮万村”行动，短短三年，就有5.54万家民营企业对口帮扶了6.28万个贫困村。/事实说明，整合多方资源、协同多种机制、集全社会之力帮扶贫困地区以及困难群众，已成为中国治理贫困的宝贵经验。/

【材料三】

为打赢脱贫攻坚战，近年来，国家实施了精准扶贫战略，针对不同贫困区域环境、不同贫困农户状况，对扶贫对象实施精确识别、精确帮扶、精确管理。/以革命老区延安为例，自开展精准扶贫以来，全市建档立卡有劳动能力的4.51万户、13.38万贫困人口依靠苹果种植、棚栽、养殖等致富产业脱贫；建立了43个扶贫就业基地，34个社区工厂，为无法离乡、无业可扶、无力脱贫的贫困劳动力提供就业机会，使11589名贫困人口依靠稳定就业脱贫。///这种一对一的精准扶贫，就像在庄稼的根部施肥浇水，效果更为显著。2019年5月7日，陕西省人民政府宣布，延安实现整体脱贫的目标。//实践证明，延安地区的精准扶贫，为老区脱贫走出了一条新路。/

 第一组，三则材料都是总分式结构，且分说部分都是三层，三层间是并列关系，说明的要点都是“创新展览方式”“开展体验活动”“馆校合作”。三则材料分别都说明了博物馆开展公共教育的三种方式。

第二组，第一则材料的1、2段是从原因到结果的逻辑关系，而第一段说明了各个时期党和国家消除贫困的策略，是连贯式结构；第二则材料，是分总式结构，分说部分是“全社会广泛参与推进扶贫进程”“全社会广泛参与推动贫困治理的专业化发展”，二者内在是递进关系；第三则材料，是总分式结构，先总说国家实施精准扶贫战略，然后分说部分具体举“延安地区精准扶贫取得成效”的例子来说明。三则材料分别从三方面说明国家扶贫工作取得巨大成就的原因。