**高三年级语文第9课时**

**文言文阅读——文意理解**

**学习指南**

**【学习目标】**

1、明确考题形式和设题角度

2、强化解题方法和步骤

**【学法指导】**

【任务一】认真看PPT，明确“文意理解类选择题”的能力要求及考题形式。

**命题主旨与形式**

文言文阅读文意理解题，意在考查考生对文言文内容的概括和分析能力，考查考生阅读过程中表现出来的治学态度。考题设置的每一个选项所需要的阅读区间都不是很大，设置的错误点也不是很大，不需要考生分析全文才能得出结论，**只要认真阅读相关内容，完全可以找出选项与原文的不同。**

【任务二】认真听教师讲解，明确设题角度和解题的方法。

**错误类型1：曲解文意**

在对关键字、词、句，有关内容的分析和概括时，脱离语境，故意地曲解词语的含义，从而导致了错误的分析和概括。

**强调：要紧密联系语境理解。**

**【文本1】**青欲上书报天子军曲折。广曰：“诸校尉无罪，乃我自失道。”至莫府，广谓其麾下曰：“广结发与匈奴大小七十余战，今幸从大将军出接单于兵，而大将军又徙广部行回远，而又迷失道，岂非天哉！且广年六十余矣，终不能复对刀笔之吏。”遂引刀自刭。

**（2002全国卷）**

**15．下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是**

D. 李广作为主将，部队失去向导而迷失道路，他勇于承担过错。面对处罚，他认为自己已经年老，无力再请刀笔之吏为自己辩护，于是引刀自刭。

【解析】

**（2012北京卷）**

**【文本2】**平阳耿子廉械逮至京师，其妻孕将育，众拒门不纳，妻卧草中以号。疑问故，归谓妇曰：“人孰无缓急，安能以室庐自随哉！且人命至重，倘育而为风露所感，则母子俱死，吾宁舍之而受祸，何忍死其母子？”俾妇邀以归，产一男子。疑命妇事之如疑事景淳，踰月，始辞去，不取其报。

**9.下列的理解和分析，不符合文章的一项是**

 C．李疑不顾自己可能受祸，坚持照顾一位孕妇，但此人却不知感恩。

【解析】

**错误类型2：无中生有（于文无据）**

**2．无中生有（于文无据）**

故意编造一些文段中没有的依据或事实，强加到人物的身上，以此来干扰考生的思维。

**强调：细读文本，仔细比对。**

**（2011北京卷）**

**【文本】**誳①寸而伸尺，圣人为之；小枉而大直，君子行之。周公有杀弟之累，齐桓公有争国之名，然而周人以义补缺，桓公以功灭丑，而皆为贤。今以人之小过掩其大美，则天下无圣王贤相矣。故目中有疵，不害于视，不可灼也；喉中有病，无害于息，不可凿也。 河上②之丘冢不可胜数，犹之为易也。水激兴波，高下相临，差以寻常，犹之为平。昔者，曹子为鲁将兵，三战不胜，亡地千里，使曹子计不顾后，足不旋踵，刎颈于陈中，则终身为破军擒将矣。然而曹子不羞其败，耻死而无功。柯之盟，揄三尺之刃，造桓公之胸，三战所亡，一朝而反之，勇闻于天下，功立于鲁国。

注释：①誳:弯曲。②河上：黄河边，这里指黄河边的平地。

**9.下列的理解和分析，不符合文意的一项是**

B.代价与成功总是成正比，这在周公、齐桓和曹子身上都得到了印证。

【解析】

**错误类型3：对象错位（张冠李戴）**

将有些“人物”与“事件”故意地进行错位搭配，巧妙地设计出“移花接木”的错误项。

**强调：看清陈述的对象和内容。**

**（2002北京卷）**

**【文本】**今以百金与抟黍以示儿子，儿子必取抟黍矣；以和氏之璧与百金以示鄙人，鄙人必取百金矣；以和氏之璧、道德之至言以示贤者，贤者必取至言矣。其知弥精，其所取弥精；其知弥粗，其所取弥粗。

**11.下列对原文的叙述和分析，不正确的一项是**

D.文章最后一段，用儿子和贤人的例子说明“其所取弥精”，用鄙人的例子说明“其所取弥粗”。

【解析】

**错误类型４：以偏概全(以全概偏)**

故意缩小(或扩大)原文有关信息的范围、作用、程度等，或者断章取义。以部分代整体(或相反)，以个别代一般(或相反)，以特殊代普遍。

**阅读时要重点关注：**

 **a表数量多少的词语(少数，部分，几个，大多数)；**

 **b表范围大小的词语(凡，全，都，只，所有，部分等)；**

 **c表程度轻重的词语(特别，十分，稍微等)；**

 **d表频率高低的词语(通常，总是，有时，偶尔等)。**

**（2006北京）**

**【文本】**景公之时，霖雨十有七日。公饮酒，日夜相继。晏子请发粟于民，三请，不见许。公命柏遽巡国，致能歌者。晏子闻之，不说，遂分家粟于氓，致任器①于陌，徒行见公曰：……

公出舍，损肉撤酒。三日，吏告毕上：贫氓万七千家，用粟九十七万钟，薪橑万三千乘；坏室二千七百家，用金三千。公然后就内退食，琴瑟不张，钟鼓不陈。晏子请左右与以歌舞娱君者退之。

注释：①任器：装粟米的容器

**10．下列对原文的理解和分析，不正确的一项是**

B．景公是一个从谏如流、知错就改的开明君主。

【解析】

**错误类型５：强加因果**

命题人把本不构成因果关系的几个事件强拉硬扯，由此推论出一个不符合原文事实的结论，以误导考生。

**强调：留意题干中有“根据”、“证据”、“原因“等字样，要重点辨析，找准依据。**

**如:(2010浙江)**

**【文本】**胡叟，字伦许，安定临泾人也。世有冠冕，为西夏著姓。叟少聪敏，年十三，辨疑释理，知名乡国。……及披读群籍，再阅于目，皆诵于口。好属文，既善为典雅之词，又工为鄙俗之句。……遂入长安观风化，隐匿名行，惧人见知。时京兆韦祖思，少阅典坟，多蔑时辈，知叟至，召而见之。祖思习常，待叟不足，叟聊与叙温凉，拂衣而出。祖思固留之，曰："当与君论天人之际，何遽而反乎？"叟对曰："论天人者其亡久矣，与君相知，何夸言若是也。"遂不坐而去。……

叟孤飘坎壈，未有仕路，遂入汉中。……

**19、下列对原文有关内容的赏析，不正确的一项是**

D．胡叟聪敏过人，少年成名，但因恃才傲物，言行偏激，得罪了京兆尹韦祖思，以致仕途受阻，一生坎坷。

【解析】

【任务三】明确“文意理解类选择题”解题步骤

**1、通读全文，把握主要内容。**

**2、审读题目，确定解题区间。**

**3、细读原文，比对文题异同。**

**4、复位验证、判断答案正误。**

巩固训练：见《课时作业》