高二年级 地理第 6 课时《气候特征描述及成因分析 2——分析思路》学习指南

班级_____ 姓名_____ 时间：2020 年 2 月

【学习目标】

（1） 掌握气候分析的方法：模式法与数据法。
（2） 归纳气候的推断特征与实际特征一致时，成因的分析思路。
（3） 归纳气候的推断特征与实际特征不一致时，成因的分析思路；总结总的分析思路。

【学法指导】

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
环节一 推断和描述气候特点	1.提供：珀斯、西雅图、贵阳位置示意图及气候资料 2.提问： （1）根据位置示意图，推断三地的气候类型及主要特点； （2）根据气候资料，描述三地气候特点； （3）比较推断的气候特点与描述的气候特点，指出其中的相同点（普遍特征）和差异点（个性特征）。	思考，回答问题。	掌握气候分析的方法：模式法与数据法。
环节二 普遍特征的成因分析	1.呈现：珀斯、伦敦、北京的位置图与气候资料 2.提问： （1）分析珀斯降水特点的成因； （2）回忆伦敦、北京气候特点，分析其成因。 （3）归纳气候的推断特征与实际特征一致时，气候成因的分析思路。 3.归纳思路：一致时，用气压带、风带和季风控制情况分析	回答问题，尝试归纳思路。	归纳气候的推断特征与实际特征一致时，成因的分析思路。
环节三 个性特征的成因分析	1.呈现：贵阳、西雅图位置图及气候资料、北美洲西部冬夏气压形势图 2.提问： （1）分析贵阳气候特点的成因； （2）分析西雅图气候特点的成因； （3）归纳气候的推断特征与实际特征不一致时，气候成因的分析思路。 3.归纳总思路：见板书 抓准特点，气候的推断特征与实际特征一致时，即气候特征符合大规律，则从气压带、风带和季风状况分	紧扣气候特征的大规律和小个性，分析气候成因，归纳分析总思路。	归纳气候的推断特征与实际特征不一致时，成因的分析思路。总结总的分析思路。

	析其成因（大规律看天）；不一致时，及气候特征具有小个性，则从地面状况复杂性，如地势高低、地形起伏、海陆分布等状况分析其成因（小个性察地）。		
环节四 **迁移与培优**	北京卷试题：新西兰南岛降水西多东少的原因。	完成习题。	巩固 提升。

【学习任务】

一、推断和描述气候特点

结合材料 1、材料 2、材料 3，回答下列问题：

材料 1：珀斯（甲地）位置示意图（图 1），

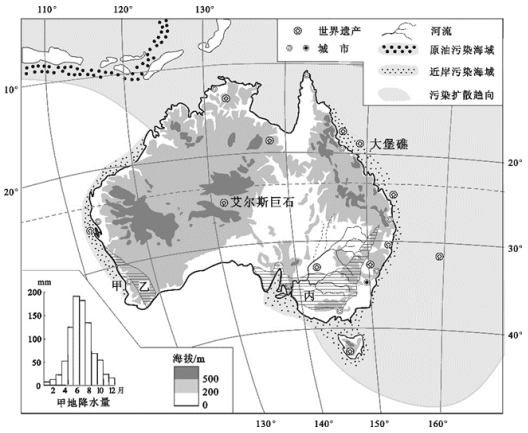

图 1

材料 2：西雅图位置示意图（图 2）、西雅图气候数据统计图（图 3）

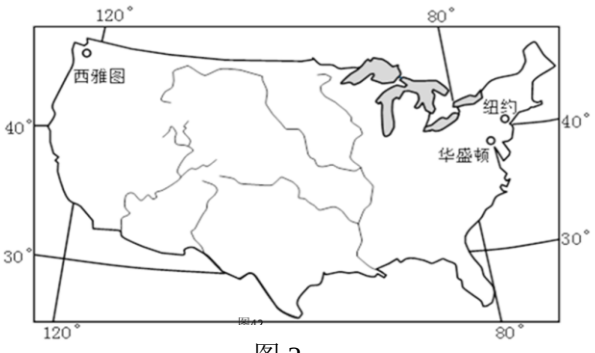

图 2

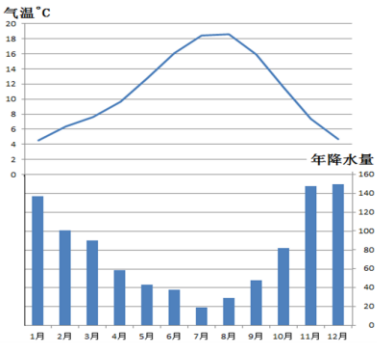

图 3

材料 3：贵州地形示意图（图 5）、贵阳气候基本数据统计图（图 6）

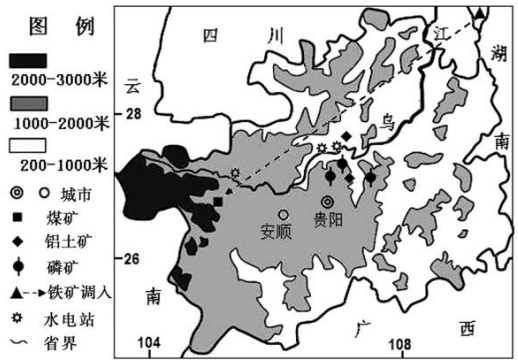

图 5

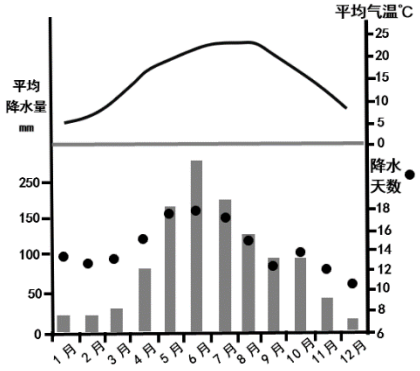

图 6

1.根据位置示意图，推断三地的气候类型及主要特点；

2.根据气候资料，描述三地气候特点；

3.比较推断的气候特点与描述的气候特点，指出其中的相同点（普遍特征）和差异点（个性特征）。

二、普遍特征的成因分析

结合材料 1 珀斯（甲地）位置示意图（图 1）、材料 4 北京气候数据统计图（图 4）、伦敦气候数据统计图（图 5）回答下列问题：

1.分析珀斯降水特点的成因；

2.回忆伦敦、北京气候特点，分析其成因。

3.归纳气候的推断特征与实际特征一致时，气候成因的分析思路。

材料 4：北京气候数据统计图（图 4）、伦敦气候数据统计图（图 5）

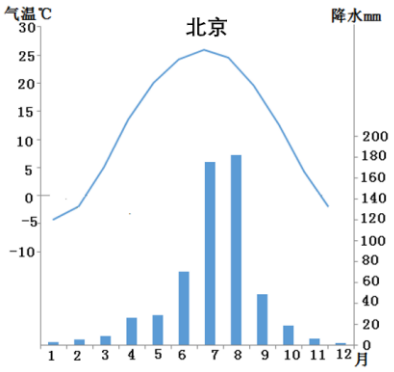

图 4

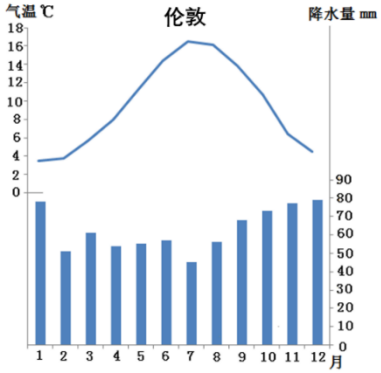

图 5

三、个性特征的成因分析

结合材料 3 贵州地形示意图（图 5）、贵阳气候基本数据统计图（图 6）；材料 5：西雅图位置示意图（图 2）、西雅图气候数据统计图（图 3）、北美洲西部冬夏气压形势图（图 6）回答下列问题:

材料 5：西雅图位置示意图（图 2）、西雅图气候数据统计图（图 3）、北美洲西部冬夏气压形势图（图 6）

图 2

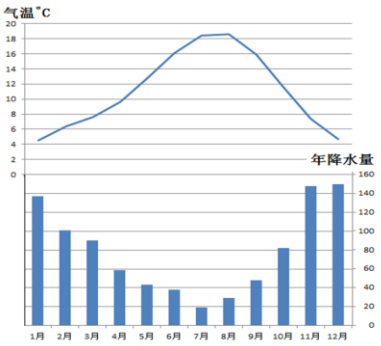

图 3

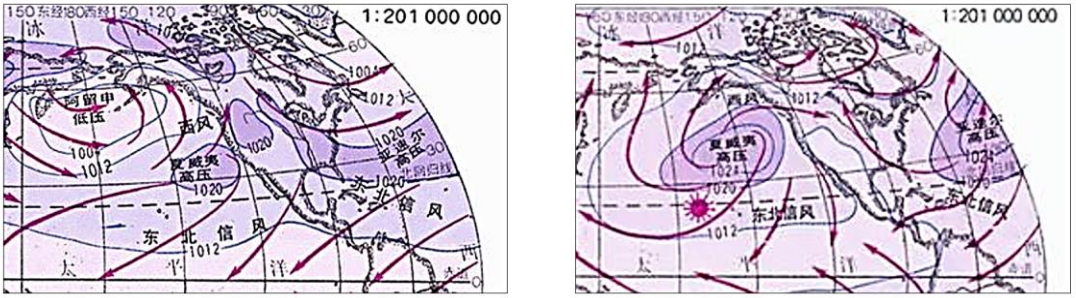

图 6

1.分析贵阳气候特点的成因；

2.分析西雅图气候特点的成因；

3.归纳气候的推断特征与实际特征不一致时，气候成因的分析思路。

四、迁移与培优

分析新西兰南岛降水西多东少的原因。

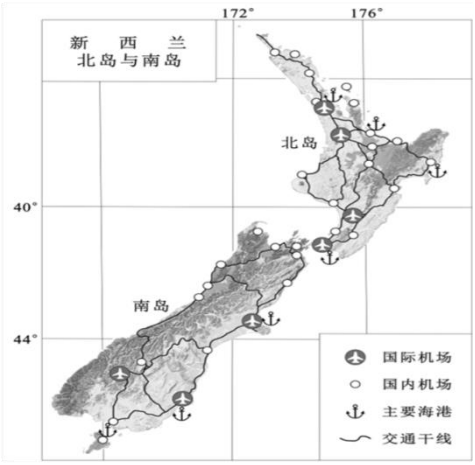

图 7

【笔记】