**高二年级历史第1课时《原始社会时期A》学习指南**

**【课标要求】**

通过了解石器时代中国境内有代表性的文化遗存，认识它们与中华文明起源以及私有制、阶级和国家产生的关系；

**【学习目标】**

知道原始社会时期中国农业的主要耕作方式的特点。了解原始社会时期手工业、商业状况，及汉字与绘画以及戏曲的产生等。

**【学法指导】**

原始社会时期这部分在教材中涉及的内容较少、历史久远、史料有限，在学习过程中，应当注重知识点整理及历史学习方法与思维的培养。知识整理以清晰为主，学习方法与思维的培养重在学习的过程。以下为具体学法指导：

原始社会分为旧石器时期和新石器时期。建议学生通过分析教师提供的史料，以表格的形式整理新旧石器时代古人类生产生活方式的不同；新石器时代，人们开始进行农业生产，原始农业是本节课的重点内容；建议学生通过不同文化遗址的考古发现，重点关注原始社会时期生产工具的改进和耕作技术的进步，总结概括出原始农业主要耕作方式的特点；学生通过教师讲解，分析各文化遗址出土文物，以表格形式总结概括原始社会时期在手工业、商业及文化上的主要成就。学生通过对新石器时代五种文化系统格局代表的出土文物，认识到原始文化奠定了中华文明多元性的起源。

**【学习任务】**

**任务一：阅读教材（必修一、二、三），整理关于原始社会时期，农业、手工业和商业的基本情况，完成下列表格。**

|  |
| --- |
| 原始社会时期 |
| 农业 |  |
| 手工业 |  |
| 商业 |  |

**任务二：观看微课，总结概括原始社会时期中国农业的主要耕作方式的特点。**

**任务三：观看微课，完成表格填写。**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 距今年代 | 不同时期 | 代表遗址/文明  | 生产工具 | 生产活动 |
| 300万—1万年 | 旧石器时代 |  |  |  |
| 1万—5000年 | 新石器时代 |  |  |  |

任务四：观看微课，写写你对以下这段材料的理解。

 **中国大地上的各种新时期文化区域，既有各自特点，呈现出多元的格局，并在长期交流互动中相互促进、取长补短、兼收并蓄，最终融汇凝聚出以二里头文化为代表的文明核心，开启了夏商周三代文明。中华文明的起源和早期发展是一个多元一体的过程。**