**朝阳区高一语文第一周第3课时学习指南**

**《乡土中国》第1-3章**

**学习目标：**

1．仔细研读文本，通过筛选信息，把握作者的学术观点。

2．能够用思维导图梳理出作者表达学术观点的逻辑思路。

3．能够对作者的学术观点提出自己的认识和看法。

4．能够通过关注现实，查阅资料等方式表达自己对当下乡土社会的认知。

**学法指导：**

1．学会筛选信息，把握作者的观点。

2.学会用思维导图呈现作者表达观点的思路。

3.学会利用“知网”等平台查阅相关资料，并对所查资料形成自己的判断和运用。

**学习任务：**

**任务一：**

1、阅读“乡土本色”这一部分，思考费孝通将中国社会的基层定义为乡土性的，这“乡土性”具有什么特点？这些特点产生的原因是什么？请把思考结果以思维导图的形式加以呈现。

**答：**

**思维导图**

**任务二：**阅读“文字下乡”和“再论文字下乡”部分，阐述作者认为40年代的乡土中国不需要文字的理由。并以思维导图的形式加以呈现。

**答：**

**思维导图**

**任务三：**查阅资料，谈谈你是否认同费孝通认为40年代的乡土中国不需要文字这一观点，并阐述理由。

**答：**

**任务四：**查阅资料，根据当今中国农村的特点，论述当今乡土中国文字下乡的必要性。（不少于300字）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20×15＝300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**参考资料：**

1.《中国农村教育发展报告2019》称，2017年，全国义务教育阶段的乡村学校比2016年减少了7741所。平均下来，每天消失21所乡村学校。数据显示：2017年义务教育阶段乡村学校的人数减少140万人，而城区和镇区分别增加272.83万人、160.56万人。

**2.** 进入新世纪以来，随着我国经济社会的快速发展，我国农村地区经历了巨大的变迁。人们看到了乡土中国正被城镇化的浪潮所冲刷，数以亿计的农村青壮年涌入城市，而将“空巢老人”和“留守儿童”的沉重负担扔给了乡村。一切资源都被开矿似地挖起运走了，给农村留下的是星散的人口、荒芜的土地和日渐凋零的老一辈们。乡村的衰败最明显的莫过于一些村庄的“空心化”。 “空心村”涌现，已成为中国农村发展与新农村建设面临的最大障碍之一。2012年发布的《中国乡村发展研究报告——农村空心化及其整治策略》指出，在分批推进城镇化情景下，全国空心村综合整治增地潜力可达约1.14亿亩。按中国农村高峰人口8.6亿人(1995年)，到2020年按城镇化率60%计，届时农村人口将累计减少2.8亿至3亿人。

3. 当代中国农村的凋敝是一个囊括了经济衰败、生态破坏与道德滑坡等社会生活诸多层面问题的系统性的困境，我国“乡村振兴战略”，提出以“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”为总要求，对新农村进行建设。

4.陈心想《乡土中国》读书札记二、三。