**高三年级语文第5课时**

**文言文关键信息推断**

**学习指南**

**【学习目标】**

1、梳理文章脉络（论点、论据、论证以及三者之间的关系），把握对称句式、对比手法，结合已知信息，推断理解关键信息。

2、培养学生通过梳理文脉，筛选已知信息，推断关键信息的思维习惯。

**【学法指导】**

期中、期末两次考试文言文的得分情况，反映出学生对文章脉络把握不准，忽略了论点、论据、论证之间的逻辑关系，缺乏由文本中的已知信息来推断关键信息的思考意识，缺乏阅读大局观，把文句从文脉中割裂开理解，导致关键信息理解错误。因此，本课的重点要培养强化学生通过梳理文脉，抓文章的大语境，关注行文逻辑，把握对称句式、对比手法，综合试卷上的各种有效信息来推断理解关键信息的思维习惯，提高文言文阅读的准确性。 先以期中试卷上的文言文为例，请学生有意识地综合试卷上的已知信息、把握文章脉络、论证逻辑来思考在考试中的难点，在此过程中构建学生学生通过梳理文脉，筛选已知信息，推断关键信息的思维方式，然后再通过自主练习的方式，强化这种阅读思考的方式，逐渐形成习惯。

【任务一】温故知新：

请你阅读下面筛选过的内容，推断考场阅读难点信息并说一说你的推断思路。

考场阅读难点：**曹彬是不是本文中的“豪杰”**

成而不倾，败而不亡，存乎其量之所持而已，智非所及也。......

项羽不足以持败，一摧垓下，遂愤恚失守而自刭，量不足以胜之也。......羽可以居胜而不可以持败，故败则必亡。存勖可以忍败而不足以处胜，故胜则必倾，一也。......李嗣源定入汴之策，既灭朱友贞，一入汴而以头触嗣源曰：“天下与尔共之。”卒为嗣源所迫，身死国灭，量不足以受之也。......而存勖不能者，量尽于争战之中，胜出于意外而弗能自抑也。

汉高一败彭城，再败荥阳，跳身孤走，而神不为怵，故项羽终屈其难折之锋。宋祖端居汴京，曹彬为下江南，收六十余年割据不服数千里之疆土，而不轻授以使相，故功臣终安臣节而天下定。成大业者，在量而不在智，明矣。量者，定体于恒者也......败则唯死而已，胜则骄淫侈靡，无所汔止，羽、存勖之以倾败终也，决于此耳。

生之与死，成之与败，皆理势之必有，相为圜转而不可测者也。......生死死生，成败败成，流转于时势，而皆有量以受之，如丸善走，不能踰越于盘中。......豪杰之与凡民，其大辨也在此夫！ （取材于清·王夫之《读通鉴论》）

注释：【1】李存勖：后唐开国皇帝。

**推断思路：[提示： 1、论点、论据、论证及三要素之间的关系**

1. **对称句式、对比手法**
2. **关注注释]**

**小结：**

【任务二】牛刀小试：

阅读下面文段，推断“夫子之圣，非不光于稷、契”的含义。

昔鲁哀公遥慕稷、契之贤，而不觉孔丘之圣；齐景公高仰管仲之谋，而不知晏婴之智；张伯松远羡仲舒之博，近遗扬子云之美。夫子之圣，非不光于稷、契；晏婴之贤，非有减于管仲；扬子云之才，非为劣于董仲舒，然而弗贵者，岂非重古而轻今，珍远而鄙近，贵耳而贱目，崇名而毁实邪？

（取材于北齐·刘昼《刘子》）

**推断思路：[提示： 1、筛选论点、论据、论证内容**

1. **梳理三要素之间的关系**

**3、考虑对称句式、对比手法]**

**结论：**